

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63
общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ГБДОУ № 63
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 года № 1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ № 63
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 года № 1

УТВЕРЖДАЮ :

Заведующий ГБДОУ № 63
Калининского района
Санкт-Петербурга
Приказ от 29.08.2025 г. № 31/1-А

_____ / Пакалюк Ж.Л. /

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Научные развлечения»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Разработчик:
Попинова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург,
2025 год

Содержание программы

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы... ..	8
1.4. Планируемые результаты реализации программы... ..	13

Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы... ..	16
2.3. Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы... ..	19
2.4. Список литературы.....	20

Приложения

1. Пояснительная записка

Возможно, не раз Вас ставили в тупик эти непростые детские вопросы: «Почему магнит притягивается к холодильнику?», «Как появляется свет в лампочке?», «Где живёт электрический ток?», «Почему тает мороженое?». Как в наше время рассказать ребёнку о таких понятиях как температура, свет, звук, магнитное поле, электрический ток и т.д., чтобы это было увлекательно, познавательно, грамотно и с научной точки зрения.

«Научные развлечения» придумали увлекательную, а самое главное – доступную для детей Детскую цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии». «Наураша в стране Наурандии» – это игровой мультимедийный продукт для дошкольников и учеников начальной школы, с использованием датчиков в качестве контроллеров. В игровой форме вместе с главным героем дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности. Совместные занятия-игры будут также увлекательны и интересны взрослым. Мальчик Наураша – маленький гений, исследователь и конструктор, ровесник игроков, увлеченный желанием познавать мир. Образ главного героя призван вдохновлять детей к познаниям и исследованиям. Наураша перенесет игроков в удивительную страну Наурандию – Цифровую Лабораторию, где с помощью датчика "Божья Коровка" дети проведут исследования множества природных явлений, узнают и почувствуют то, что нельзя увидеть глазами (магнитное поле). Наураша любит не только экспериментировать с помощью датчиков, но и собирать собственные модели роботов, которые живут в Цифровой Лаборатории и помогают определить результаты проведения экспериментов (выдают анимированные реакции).

Направленность программы – естественнонаучная

Адресат программы

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе

наравне с взрослыми – возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность. К старшему дошкольному возрасту

заметно возрастают возможности детей, организация исследовательского компонента предполагает: формирование системы специальных умений (поисковых, информационных, организационных, умений представлять результат своего исследования, оценочных умений). Решая различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками используя игровой мультимедийный продукт с использованием датчиков в качестве контроллеров. «Наураша в стране Наурандии» дети в игровой форме вместе с главным героем дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности, приобретают способность сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции, удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – закладывают у детей первые крупинки уверенности в своих силах, побуждают к новому поиску знаний. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательной деятельности: детей, педагогов,

администрации, родителей. Необходимость создания и реализации Программы обусловлена пересмотром содержания образования в дошкольном учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Отличительные особенности программы:

Отличительная особенность программы состоит в применении метода экспериментирования как творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира, в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыкам экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИТК, экологических инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности. Материал конкретизирован для занятий со старшими дошкольниками в рамках кружковой работы по познавательному развитию. Дети в игровой форме вместе с героем научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности. При проведении занятий педагог имеет возможность в игровой форме познакомить детей с различными природными явлениями и ввести простейшие понятия, описывающие эти явления. Организация образовательного пространства с помощью всех модулей обеспечивает различные виды деятельности детей дошкольного возраста, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с различными материалами. На занятиях ребенку также предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее.

Уровень освоения программы – общекультурный

Срок реализации программы рассчитан на 1 учебный год (октябрь – май). Занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования проводятся 1 раз в неделю по 30 минут во второй половине дня.

Цель – создание условий для формирования целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста через опытно - экспериментальную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Развивающие:

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- развивать мыслительные операции, связную речь, память;
- создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательные:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Планируемые результаты освоения программы:

<i>Базисные качества личности</i>	
Познавательная компетентность	- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; - Склонен наблюдать, экспериментировать, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
Социальная компетентность	- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, - Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, - Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя
Коммуникативная компетентность	- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
Самостоятельность	- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с замыслом
Креативность	- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, способен к вариативности, гибкости, импровизации
Инициативность	- Проявляет инициативу в решении проблемных ситуаций

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации: русский

Форма обучения по программе – очная, она включает в себя 34 часа образовательной деятельности. Используя детскую цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии», дети научаются измерять температуру, понимать природу света и звука, знакомятся с чудесами магнитного поля, меряются силой, узнают о пульсе, изучают загадочный мир кислотности и др.

Особенности реализации ДОП:

Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным особенностям дошкольников. В освоении данной дополнительной общеразвивающей программы участвуют учащиеся в возрасте от 6 до 7 лет. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Количество занятий в месяц – 4 занятия

Условия набора и формирования групп

Группы формируются не более 8 человек из воспитанников ГБДОУ № 63 Калининского района Санкт-Петербурга

Комплектование групп может проходить в течении всего учебного года.

В группу принимаются все желающие обучающиеся от 6 до 7 лет.

Формы организации и проведения занятий:

- фронтальная – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- подгрупповая – организация работы в группах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методы, используемые при организации образовательного процесса по программе:

словесные (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);

- наглядные (показ, видео просмотр, работа по схеме-инструкции);
- практические (составление программ, сборка моделей);
- репродуктивные (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковые (выполнение вариативных заданий);
- исследовательские (проведение исследований и экспериментов);
- стимулирование и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Материально-техническое обеспечение программы:

Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Магнитное поле», «Пульс», «Кислотность», «Электричество», «Сила».

В составе комплектов по всем темам имеются:

- цифровой датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;
- набор вспомогательных предметов для измерений;

- сопутствующая компьютерная программа;
 - брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.
- Учебно-материальная база кабинета: Методическое руководство Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии»

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

2. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	0	1	Наблюдение педагога Вопросы. Творческие задания Тестирование Анализ практических работ Фронтальный опрос Устный опрос Самоконтроль
2	Свет	2	2	4	
3	Звук	2	2	4	
4	Температура	2	2	4	
5	Электричество	2	2	4	
6	Магнитное поле	2	2	4	
7	Сила	1	1	2	
8	Кислотность	1	2	3	
9	Пульс	1	2	3	
10	Итоговое занятие		1	1	
ИТОГО				34	

3. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы на 2025 – 2026 уч.год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2025	31.05.2025	34	34	34	1 раза в неделю по 1 часу

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63
общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ГБДОУ № 63
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 года № 1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ № 63
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 года № 1

УТВЕРЖДАЮ :

Заведующий ГБДОУ № 63
Калининского района
Санкт-Петербурга
Приказ от 29.08.2025 г. № 31/1-А

_____ / Пакалюк Ж.Л. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительной общеразвивающей программе

«Научные развлечения»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Разработчик:
Попинова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург,
2025 год

Особенности реализации ДОП:

Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным особенностям дошкольников. В освоении данной дополнительной общеразвивающей программы участвуют учащиеся в возрасте от 6 до 7 лет. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Количество занятий в месяц – 4 занятия

Цель – создание условий для формирования целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста через опытно - экспериментальную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Развивающие:

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- развивать мыслительные операции, связную речь, память;
- создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательные:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Планируемые результаты освоения программы:

<i>Базисные качества личности</i>	
Познавательная компетентность	- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; - Склонен наблюдать, экспериментировать, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

Социальная компетентность	-Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, -Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, -Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, -Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя
Коммуникативная компетентность	-Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
Самостоятельность	-Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с замыслом
Креативность	-Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, способен к вариативности, гибкости, импровизации
Инициативность	-Проявляет инициативу в решении проблемных ситуаций

Содержание обучения

Введение (1 час)

Знакомство с программой, оборудованием, главным героем Наурашей.

Температура (4 часа)

- Знакомство с понятиями «температура», «градус». Методы измерения температуры, температура тела человека, измерение температуры в различных частях кабинета. Учимся делать выводы.
 - Измерение температуры холодных и горячих предметов, температура комфорта.
 - Экспериментирование с водой – как охладить или нагреть воду.
 - Лед и кипяток. Основы безопасного экспериментирования.
 - Изучение изменений температуры предметов от различных воздействий (трение).
 - Измерение температуры любимых лакомств. Делаем выводы о составе и свойствах мороженого.
- Практика:** занятия познавательно-эвристического характера, наблюдение, опыты, эксперименты, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», совместная и самостоятельная продуктивная деятельность дидактические игры и упражнения.

Свет (3 часа)

- Знакомство с понятиями «свет», «скорость света». Что такое свет. Экран компьютера или телевизора – источник света.
- Измерение силы света (фонарика, экрана компьютера, освещённость в комнате) Влияние света на жизнь растений.
- Скорость света. Эксперименты со светом (яркий свет, темнота, комфортный свет).
- Проведение опытов с отражателями. Игровое мероприятие «Мы видим благодаря свету»

Практика: экскурсия, наблюдение, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», занятия познавательно-эвристического характера, опыты и эксперименты, проекты, презентация, дидактические и развивающие игры, упражнения, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность.

Электричество (4 часа)

- Знакомство с понятием «электричество». Опыт «Электрическое яблоко».
- Знакомство с батареей. Опыты с батареей, измерение напряжения в батарее. Первоначальные понятия об электрических цепях.
- Опыты с картофелем, лимоном, измерение напряжения в различных вещах.
- Изучение электрической лампочки. Опыты с электромотором.
- Измерение напряжения использованной и новой батарейки. Солевая батарейка – устройство и принцип действия. Создание солевой батарейки
- Как снять напряжение. Доброе и злое напряжение. Опыты с напряжением.
- Основы безопасного экспериментирования с напряжением.

Практика: экскурсия, наблюдение, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», занятия познавательно-эвристического характера, опыты и эксперименты, проекты, презентация, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность.

Кислотность (3 часа)

- Введение в понятие «Кислотность». Кислота и щелочь. Опыты с водой или лимонной кислотой. Эксперимент «Вкусная кислинка»
- Беседа «Как получается газировка». Опыты с газировкой, апельсиновым, яблочным, виноградным, лимонным соком. Кислота в желудке.
- Опыты на снижение кислотности. Эксперименты с разбавлением и добавлением соды. Экспериментирование с созданием кислых, менее кислых, не кислых напитков.
- Учимся ухаживать за лабораторным оборудованием

Практика: наблюдение, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», занятия познавательно-эвристического характера, опыты и эксперименты, проекты, презентация, открытое занятие, дидактические и развивающие игры, упражнения, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность.

Магнитное поле (3 часа)

- Показ Магнитных фокусов. Полюсы магнита. Виды магнитов. Плоский и кольцевой магнит.
- Опыты с магнитами.
- Беседа о магнитном поле Земли. Магнит на холодильнике. Исследование немагнитных

материалов.

- Опыты с магнитами, их особенности и свойства.
- Изучение явления остаточного магнетизма, опыты с отверткой. Измерение остаточного магнетизма.
- Опыты с металлическими предметами. Показ фокусов «Магнитная левитация».
- «Магнитные рыбки».
- Беседа о магнитном поле. Опыты с магнитами и металлическими предметами. Игра «Рыбаки»

Практика: наблюдение, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», занятия познавательно-эвристического характера, опыты и эксперименты, проекты, презентация, открытое занятие, дидактические и развивающие игры, упражнения, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность.

Пульс (3 часа)

- Что такое пульс. Почему у разных людей разный пульс.
- Измерение пульса (взрослого, ребёнка). Пульс и упражнения.
- Создание пульса (медленный, быстрый пульс). Когда сердце бьется чаще.

Практика: экскурсия, наблюдение, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», занятия познавательно-эвристического характера, опыты и эксперименты, проекты, презентация, дидактические и развивающие игры, упражнения, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность.

Сила (2 часа)

- Знакомство с понятиями «сила», «вес предмета». Что такое сила. Что такое вес.
- Измерение силы. Измерение веса. Измерение силы удара, силы пальцев.
- Игра «Кто сильнее ударит». Давление под колёсами автомобиля. Сила в единстве.
- Игровые измерения (сильный, слабый удар, удар средней силы).

Практика: наблюдение, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», занятия познавательно-эвристического характера, опыты и эксперименты, презентация, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность.

Звук (4 часа)

- Знакомство с понятиями «звук», «громкость». Что такое звук. Что такое громкость.
- Почему одни звуки высокие, а другие низкие. Измерение звука (игра на ксилофоне, флейте, исследование звука свистка).
- Звук передаётся по воздуху. Игровые измерения (создание громкого и высокого звука).

Практика: наблюдение, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», занятия познавательно-эвристического характера, опыты и эксперименты, презентация, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность.

Итог (1 час)

- Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.
- Игровые измерения по желанию детей с лабораторией «Наураша».
-

Календарно – тематический план

Месяц	Название раздела, тема	Программное содержание	Оборудование	Количество занятий
6 октября	Введение в программу	Знакомство с программой, оборудованием, главным героем- мальчиком Наурашей, правилами поведения в лаборатории	ПО: ноутбук, телевизор, все лаборатории комплекса «Наураша»	1
СВЕТ				
13 октября	Источник света	Измерения освещенности помещения,	Оборудование лаборатории «Свет», фонарики различного размера и яркости	1
20 октября	Свет и растения	Сравнение растений (растущего на свету и в тени). Измерения силы света (найди самый темный уголок в комнате, самый светлый; создай темноту, создай яркий свет, создай комфортный свет)	Растение, находящееся в тени и на свету. Оборудование лаборатории «Свет»	1
27 октября	Мы видим благодаря свету	Проводим опыты с красителем, отражателями и фильтрами	Фонарик, оборудование лаборатории «Свет»	1
ЗВУК				
3 ноября	Что такое звук, громкость?	Исследование звука свистка. Сравнительные измерения «Кто громче свистнет» Шум. Исследование шума Игровые измерения «Создаём громкий и высокий звук»	Запись с различными звуками живой и неживой природы. Оборудование лаборатории «Звук», музыкальные инструменты: трещотка, свисток, металлофон, барабан, маракас	1

11 ноября	Что я слышу?	Познакомить с органом, воспринимающим звук – ухо, сформировать представления о характеристиках звука – громкости, тембре, длительности, развивать умение сравнивать различные звуки.	Оборудование лаборатории «Звук»	1
17 ноября	Почему в космосе нет звука. Исследование голоса взрослого, ребёнка.	Сформировать представления о характеристиках звуков - громкости, тембре, высоте. Развивать слуховое внимание, умение сравнивать и различать звуки.	Оборудование лаборатории «Звук»	1
24 ноября	Исследование шума за окном	Исследовать шум за окном. Создавать громкий и высокий звук, громкий и низкий звук, тихий и низкий звук, тихий и высокий звук.	Оборудование лаборатории «Звук»	1
ТЕМПЕРАТУРА				
1 декабря	Тепло или холодно?	Знакомство с понятием температура. Методы измерения температуры, температура тела человека. Измерение температуры любимых лакомств. Учимся делать выводы.	Оборудование лаборатории «Температура», градусник	1
8 декабря	Лед и пламя	Измерение температуры холодных и горячих предметов, температура комфорта. Познакомить с понятием «температура», «градус», «ноль градусов».	Оборудование лаборатории «Температура», термометр	1
15 декабря	Такая разная вода	Подвести детей к пониманию, что разные объекты имеют разную температуру, которая	Оборудование лаборатории «Температура», кубики льда, вода разной температуры	1

		может меняться в зависимости от разных условий.		
22 декабря	Вкусные опыты	Измерение температуры любимых лакомств. Делаем выводы о составе и свойствах мороженого.	Оборудование лаборатории «Температура». Мороженое, чай, гранулы кофе.	1
ЭЛЕКТРИЧЕСТВО				
12 января	Электрическое яблоко	Знакомство с понятием «электричество». Обобщать знания детей об электрических приборах и их использовании человеком. Опыт Электрическое яблоко. Опыты с картофелем и лимоном.	Оборудование лаборатории «Электричество». Картофель, лимон, яблоко	1
19 января	Батарейка	Знакомство с батарейкой. Первоначальные понятия об электрических цепях. Опыты с батарейкой, измерение напряжения в батарейке. Откуда ток в батарейке. . Рассказать об утилизации батареек.	Оборудование лаборатории «Электричество», батареек	1
26 января	Как увеличить электричество	Познакомить детей с зависимостью силы электричества от количества подсоединенных батареек. Дать понятие «блок» для батареек и научить им пользоваться. Закреплять правила безопасности при измерении датчиком электричества цифровой лаборатории.	Оборудование лаборатории «Электричество», батареек	1
2 февраля	Почему горит лампочка	Обратить внимание детей на то, что не во всех лампах светится нить накаливания, например, в	Соленая вода, стаканчики для опыта	1

		лампах дневного света, Энергосберегающих и других.		
МАГНИТНОЕ ПОЛЕ				
9 февраля	Магнитные чудеса	Познакомить детей с понятием «магнитное поле», «магнитные полюсы». Учить измерять поле различных магнитов.	Оборудованиелаборатории «Магнитное поле»,магниты для холодильника	1
16 февраля	Танцующие магниты	Исследование немагнитного предмета. Сравнение двух магнитов. Показ фокуса «Магнитная левитация». «Магнитные рыбки».	Оборудованиелаборатории «Магнитное поле», отвертка, винтики	1
24 февраля	Земля – это магнит	Познакомить детей с понятием «магнитное поле Земли». Расширить знания о работе компаса, о южном и северном полюсах земли.	Компас, глобус, плоские магниты, пористый коврик.	1
2 марта	Притягиваются - отталкиваются	Познакомить детей со свойствами одинаковых полюсов отталкиваться, разноименных полюсов притягиваться друг к другу. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля двух магнитов.	Оборудованиелаборатории «Магнитное поле»	1
СИЛА				

9 Марта	Сила удара	Измерение силы. Измерение силы удара, силы пальцев. Познакомить детей с понятием силы как физической величины, Учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора.	Оборудование лаборатории «Сила»	1
16 Марта	Вес	Познакомить детей с понятием «вес предмета». Измерение веса тела.	Оборудование лаборатории «Сила»	1
КИСЛОТНОСТЬ				
23 Марта	Кислая лаборатория	Введение в понятие Кислотность. «Как получается газировка». Научить измерять кислотность разных продуктов, с их полезными и вредными свойствами.	Оборудование лаборатории «Кислотность», соки, газировка, минералка, иллюстрация системы пищеварения	1
30 Марта	Волшебница соль	Закреплять умение работать в команде. Проводить эксперименты по созданию очень кислого, кислого, не кислого вкуса.	Оборудование лаборатории «Кислотность», лимонная кислота, сахар, вода, соль	1

6 Апреля	Чудо - сода	Провести эксперименты с содой. Рассказывать о том, что при добавлении соды в напитки, кислотность снижается.	Оборудование лаборатории «Кислотность», сода, вода	1
ПУЛЬС				
13 Апреля	Когда сердце бьется чаще	Учить измерять пульс человека. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни.	Рисунок строения сердца, набор для исследований «Наураша».	1
20 апреля	Человек. Пульс	Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Знакомить детей с органами кровообращения.	Фонендоскоп	1
27 апреля	Почему у взрослых и детей пульс разный	Работа лаборатории по измерению пульса взрослых и детей детского сада. Учимся делать выводы.	Оборудование лаборатории «Пульс», фонендоскоп	1
4 Мая	Итоговое занятие. Свободная игровая ситуация	Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.	Научная лаборатория «Наураша».	1
Май	3-4 НЕДЕЛЯ - МОНИТОРИНГ			34

4. Методические и оценочные материалы

Формы аттестации/контроля.

- мониторинг сохранности состава группы обучающихся, занимающихся по данной программе, и посещаемости занятий;
- наблюдение за деятельностью обучающихся во время занятий;
- контроль выполнения самостоятельных творческих заданий.

Формы аттестации

- На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность программы через низкоформализованные методы: беседы, наблюдения за деятельностью детей, демонстрация опытов участие в развлечениях для малышей с демонстрацией опытов.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Демонстрация опытов для дошкольников в рамках реализации проекта «Чудеса, опыты эксперименты»
- Проведение научных развлечений.
- Проведение совместного заседания экспериментальной лаборатории с участием родителей

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов является проведение открытого занятия, демонстрация опытов и рассказ о них дошкольникам других групп.

Диагностика проводится 2 раза в год (в октябре и в мае), которая позволяет более точно отобразить уровень овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности ребенка, предоставляет возможность проследить даже незначительную динамику в его развитии, увидеть дальнейшие перспективы и спланировать развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка.

Оценочные материалы

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года. Знания теоретического материала

диагностируются путём тестирования, выполнения расчётов, схем, путём опроса во время занятий.

Путём наблюдения за детьми во время занятий, опытов диагностируется интерес к познавательно-экспериментальной деятельности. Через анализ поведения детей на занятиях, при подготовке к опытам, элементарным экспериментам, исследованиям, диагностируется развитие познавательных способностей детей. Постоянно организуется продуктивная деятельность, которая позволяет показать уровень знаний детей, а тем, в свою очередь позволяют, самовыразиться, самоутвердиться в глазах сверстников.

Протокол результатов диагностики познавательно-исследовательской деятельности детей

Ф.И. ребенка	Показатели															Примечания	
	Начало года						Количество баллов	Уровень	Конец года						Количество баллов		Уровень
	1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6			

Общий уровень познавательно-исследовательской деятельности детей оценивается по сумме баллов:

- высокий уровень:3 балла;
- средний уровень: 2 балла;
- низкий уровень:1 балла.

Диагностика познавательно-исследовательской деятельности детей 6—7 лет

Показатель 1. Познавательная компетентность Показатель 2. Социальная компетентность
Показатель 3. Коммуникативная компетентность Показатель 4. Самостоятельность
Показатель 5. Креативность Показатель 6. Инициативность

Характеристика уровней познавательно-исследовательской деятельности

Высокий уровень. Познавательное отношение к экспериментальной деятельности устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает предположения о способах их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Планирует предстоящую экспериментальную деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной

экспериментальной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге с взрослым поясняет ход экспериментальной деятельности. Доводит дело до конца. Формулирует в речи, достигнут или нет результат. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

Средний уровень. В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Видит проблему иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предложения с небольшой помощью других (сверстников или взрослого). Принимает активное участие при планировании экспериментальной деятельности совместно с взрослым. Готовит материал для экспериментирования, исходя из качеств и свойств. Может формулировать выводы по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень. Редко проявляют познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Могут увидеть проблему только подсказки взрослого. Принимают участие в планировании экспериментальной деятельности с подачи взрослого. С помощью взрослого готовит материал для эксперимента. Не всегда способен сформулировать вывод, необходимо подсказка взрослого или пример сверстников.

Список литературы

1. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность- Спб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве».- М.: Сфера, 2008
3. Леонова Л.А. Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации – М.:МОДЭК, 2004;
4. Моторин В. М. «Воспитательные возможности компьютерных игр». -Дошкольное воспитание, 2000г., №1;
5. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников. Материал с сайта Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" и "Интернет - Гномик" (i-Gnom.ru)
6. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования- Спб.:ООО «Издательство
7. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М. : издательство «Ювента», 2025.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 68310291949308261174446458885988728622825444159

Владелец Пакалюк Жанна Леонидовна

Действителен с 19.02.2026 по 19.02.2027