

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №63 общеразвивающего вида
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБДОУ № 63
Протокол № 1 30.08.2023г
г

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол №1 от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к образовательной программ дошкольного образования
группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет) № 4
на летний период 2023-2024 учебного года

Воспитатели, реализующие программу:

<i>ФИО</i>	<i>Срок работы (с – по)</i>	<i>Подпись</i>
Попов Руслан Иванович	03.06 – 28.06 29.07 – 30.08	
Попинова Татьяна Николаевна	03.06. – 12.07 26.08.-30.08	
Григорьева Наталья Юрьевна	01.07 – 16.08	
Королева Юлия Вячеславовна	15.07 – 02.08	

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
Принципы и подходы к формированию Программы	3
Цель и задачи	3
Возрастные особенности детей 3-5 лет	3
Специфика работы ДОУ летом.	9
II Содержательный раздел	
Приоритетные направления в работе	9
Формы работы, используемые в летний период.	10
Проектирование воспитательно-образовательного процесса	11
Условия реализации рабочей программы: Комплексно-тематическое планирование	13
Система физкультурно-оздоровительной работы ГБДОУ № 63 на летний период	17
План взаимодействия с родителями.	21
III Организационный раздел	
Условия реализации рабочей программы (создание предметно-развивающей среды) с учетом ЛОП.	23
Используемые вариативные режимы дня	25
Приложение	34

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа младшей группы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга на летний период 2023-2024 учебного года (Далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой ГБДОУ № 63.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы¹ (дети от 3 до 5 лет) на летний период (далее - ЛП).

В связи с тем, что в летний период деятельность детей не регламентирована, режим дня максимально насыщается деятельностью на открытом воздухе: прогулки, игры на природе позволяют детям приобретать новый двигательный опыт.

Построение воспитательно-образовательного процесса летом имеет свои особенности, хотя и является продолжением работы, проводимой в течение учебного года.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Основные **принципы** построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста
- реализация образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,
 - комплексно-тематического построения образовательного процесса.

ЦЕЛЬ:

Создание условий, способствующих оздоровлению детского организма, физическому, художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка в летний период.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать двигательные навыки детей средствами физической культуры, закреплять приобретенные навыки спортивных игр и упражнений
2. Развивать в художественно-эстетические способности детей в процессе нетрадиционного рисования и игр с природным материалом.
3. Расширять представления детей о изменениях в живой и не живой природе посредством дидактических игр и наблюдений

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ.

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

¹ Во время ЛОП ранжирование по возрастам принято: дети до 3-х лет – группа раннего возраста, дети от 3 до 5 лет – младшая группа, дети от 5 до 7 лет – старшая группа

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь

содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. Возрастает целенаправленность действий.

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4–5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь,

внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др., постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола, руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут

понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки) .

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15, изображённых на предъявляемых ему картинках).

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползун» (о червяке) и пр.) . В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе

с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированных волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально - художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети осмысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ЛЕТОМ

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДОУ: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДОУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

1. С детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.
2. В соответствии с ОП ДО в детском саду учебные занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы.
3. Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов.
4. Объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. С одной стороны, это усложняет организацию мероприятий (они должны быть интересны и посильны как трёхлеткам, так и пятилетним дошкольникам), с другой - значительно расширяет и обогащает их содержание (старшие дети могут помогать младшим, которым в свою очередь будет интересно наблюдать за старшими).
5. Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода.
6. Детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика.
7. Площадки с посадками и огородом.
8. Оформление родительских уголков, стендов и в группе и на улице.
9. На период адаптации закаливание не проводится. Адаптационный период – у дошкольников первые две недели, у раннего возраста на протяжении всего летнего периода две недели всех вновь поступивших.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ:

- Экологическое развитие
- Физкультурная работа
- Продуктивная творческая деятельность
- Экспериментирование, наблюдения

ФОРМЫ РАБОТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

1. Игровые часы.

Во время игрового часа дети знакомятся с различными играми (народными и современными). Как показывает практика, современные малыши часто не знают таких игр, как "Бояре" и т.д. У старших дошкольников интерес вызывают лото, шашки, шахматы и т. д. Разучивание этих игр с детьми и дальнейшее закрепление их в повседневной игровой деятельности значительно обогащают детский досуг.

При наличии в детском саду нескольких групп, педагоги распределяют игры между собой, и тогда каждый педагог разучивает выбранную им игру с различными группами детей. Такой вариант значительно может упростить подготовку для игрового часа для педагогов.

2. Музыкальные часы.

Это время самой разнообразной деятельности: дети могут разучивать новые песни, петь те, которые им хорошо знакомы, танцевать, играть в музыкальные игры и т. д.

3. Выставки.

Организация выставки достаточно трудоёмка, но вместе с тем ею можно увлечь как детей, так и их родителей, для которых посещение выставки детских работ тоже будет иметь огромный интерес. Выставка проводится в несколько этапов.

- На первом этапе выбирается её тема и определяется, какие изделия будут приниматься на выставку. Например, на выставке «летний калейдоскоп» будут представлены поделки из природных материалов, а на выставке «Цветочная галерея» - рисунки.
- Этап изготовления поделок для выставки. Если их окажется слишком много, необходимо отобрать лучшие.
- Оформление выставки.
- Организация посещений. Дети вместе с педагогами приходят на выставку, слушают "экскурсию", которую проводит один из педагогов (можно взять в помощники старшего дошкольника). Дети рассматривают работы, а заодно осваивают правила поведения на выставке.

4. Игры-путешествия.

Игра-путешествие представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте. Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер (они направляются к царю Берендею, к сладкому дереву). На маршруте необходимо организовать остановки, где детям будут предлагаться различные игры и задания. Педагоги разделяют между собой функции: часть из них сопровождает детей по маршруту, а другие находятся на своих точках и организуют для них задания.

5. Творческие площадки.

При организации творческих площадок на ограниченной территории (например, на участке, в случае плохой погоды - в зале) создаётся несколько "мастерских", в каждой из которых находится взрослый, занимающийся только одним видом деятельности: в одном месте лепят, в другом рисуют и т. д.

Мастерская представляет собой пространство, организованное так, чтобы можно было удобно заниматься предлагаемым видом деятельности (стоят столы, стулья). Там же находятся необходимые материалы. По возможности мастерскую лучше украсить (повесить табличку с названием, рисунки, плакаты, поделки.). Дети могут принять участие в любой заинтересовавшей их мастерской. Кто-то сможет попробовать себя в разных видах деятельности, а кто-то ограничиться только одним.

В организацию творческих площадок можно внести творческий элемент. К примеру, организуется площадка "Цветик-семицветик". Каждому ребёнку вручается кружок (сердечка цветка), на котором написано его имя. Общее количество мастерских равняется семи, каждый ведущий имеет лепестки одного цвета. За участие в мастерской ребёнок получит лепесток, который прикрепит к своей "сердечке". Задача детей - собрать как можно больше лепестков.

6. Летние праздники.

Настоящий клад для организатора летнего досуга детей - народные праздники. Они выполняют функцию приобщения детей к богатствам родной культуры. Например, богатые традиции и мифологию имеет День Ивана Купалы. Совершенно необязательно, чтобы празднование имело чёткое соответствие традиционным канонам, с которыми мы не всегда знакомы и которые не всегда уместны в дошкольном учреждении. Достаточно организовать знакомство детей с народными культурными традициями в соответствующей их возрасту форме.

7. Маленькие садоводы

Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность на огороде детского сада, выращивание растений могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия как взрослых, так и детей. Дошкольники могут стать участниками этой деятельности тремя способами:

- Через рассказ воспитателя о разных делах и событиях в ДОУ;

- Через наблюдение деятельности взрослых;
- Посредством своего практического участия.

Труд в природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам), позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребёнка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики.

Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно – ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

Наиболее традиционными “экологическими пространствами” как формами организации зелёной зоны в детском саду являются групповые уголки природы, комнаты природы, зимний сад. На участке детского сада так же создаётся развивающая экологическая среда. Традиционно на территории детского сада создаётся огород. Его наличие способствует осуществлению непосредственного контакта ребёнка с объектами природы, “живое” общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними.

Рядом с ребёнком находятся сами объекты природы, содержащиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях и наглядно демонстрирующие особенности своего строения и функционирования.

Дети всех возрастных групп принимают посильное участие в работах на огороде. Даже самые маленькие, которым не исполнилось и трёх лет, с удовольствием могут наблюдать за трудом старших детей. Дети трудятся вместе с воспитателем, по подгруппам. В процессе труда дети наблюдают за ростом и развитием растений, определяют их зависимость от внешних факторов, от ухода и т.д.

Под руководством воспитателей на вашем огороде дети могут вырастить богатый урожай.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Лето — время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Летом дети активно растут физически и интеллектуально. Необходимо только помогать им. Педагоги стоят перед проблемой: как интересно, занимательно, с выдумкой организовать досуг детей, увлечь полезными практическими занятиями.

Важное значение имеет планирование всех этих мероприятий, проводимых с детьми.

План работы ГБДОУ №63 на летний оздоровительный период

- разработан на основе учета закономерностей развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФОП и ФГОС ДО;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- включает в себя комплексно-тематическое планирование, а также систему физкультурно-оздоровительной работы;
- отличается партнерской формой организации (сотрудничество педагогов, родителей и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе воспитательно-образовательной деятельности);
- позволяет сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с детьми в ходе проведения целевых прогулок (экскурсий), тематических бесед-обзоров, творческих мастерских, творческих конкурсов и заключительных праздников;
- принят педагогическим коллективом, утвержден руководителем.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
Цикл тем для детей младшего дошкольного возраста 3-5 лет

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Дата	Календарь праздников
«Здравствуй, солнечное лето!»	Способствовать расширению представлений детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, всё вокруг зелёное, цветут цветы, люди одеты легко, загорают и купаются. Постепенно подводить детей к пониманию связей окружающей среды в неживой и живой природе.	Первая неделя июня	Концерт «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда буду я!» Конкурс рисунков на асфальте Досуг «Солнышко лучистое»	03 – 07.06	01.06 – День защиты детей 06.06 – Пушкинский день России
«Я живу в Санкт-Петербурге»	Закрепить имеющиеся представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, брат, сестра и пр.), знании своего имени, фамилии и возраста; имён членов семьи; об обязанностях членов семьи. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу. Расширять начальные представления о родном городе, городских объектах, о правилах поведения в городе: соблюдать чистоту и порядок, правила поведения в общественном транспорте, в общении с незнакомыми людьми.	Вторая неделя июня	Музыкально-спортивный праздник «Белые кораблики...» Фотовыставка «Прогулка по городу»	10-17.06	12.06 – День России 16.06 – День медицинского работника
«Во саду ли, в огороде, на лугу ...»	Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга. В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка – корень, стебель, лист, цветок, найти сходства и отличия. Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними.	Третья неделя июня	Выставка поделок из природного материала (совместно с родителями) Досуг «На лесной полянке»	17.06-21.06	

	<p>Вызвать желание у детей помогать взрослым по уходу за растениями огорода и цветника (поливать).</p> <p>Развивать умение любоваться красотой цветущей природы.</p>				
<p>«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»</p>	<p>Подвести детей к пониманию значения солнца, воздуха и тепла для человека и природы.</p> <p>Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма, совершенствовать навыки личной гигиены.</p> <p>Познакомить с элементарными правилами безопасности при нахождении на солнце и на воде.</p> <p>Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени (рост, цветение)</p> <p>В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка.</p>	<p>Четвертая неделя июня</p>	<p>Спортивный оздоровительный досуг «Есть у солнышка друзья»</p>	<p>24 .06 – 28.06</p>	
<p>«Удивительный мир насекомых»</p>	<p>Уточнить знания детей о жизни насекомых в летний период.</p> <p>Развивать умение наблюдать и рассматривать насекомых, называть части тела, находить различия, объяснять их поведение.</p> <p>Формировать бережное и осторожное отношение к насекомым.</p>	<p>Первая неделя июля</p>	<p>Литературная гостиная (стихи о насекомых) Изготовление альбома «Наши маленькие друзья»</p>	<p>01.07- 05.07</p>	

«Книжка неделя»	Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге. Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений. Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям	Вторая неделя июля	Игра-драматизация по литературному произведению (по выбору воспитателя) Книжка-самоделка по р.н. сказке (на основе детских рисунков)	08.07-12.07	08.07 – Всемирный день семьи, любви и верности
«Лес – наше богатство!»	Помочь детям расширить представления детей о жителях леса – деревья, кустарники, цветы, насекомые, птицы, насекомые и т.д. Закрепить представления детей о строении деревьев, отличительных особенностях берёзы, клёна, липы, дуба. Подвести детей к пониманию, что в лесу все нужны друг другу Воспитывать бережное отношение к «жителям леса», помочь запомнить правила поведения в лесу.	Третья неделя июля	Игровой досуг «Мы весёлые ребята» (на основе экологических подвижных игр) Коллективная работа «Витамины на тарелке»	15.07-19.07	
«Братья наши меньшие»	Закрепить имеющиеся представления детей о домашних, диких животных и птицах Показать детям связь изменений в неживой природе и жизни животных, птиц. Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, и птицами; формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними.	Четвертая неделя июля	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в зоопарк» Изготовление книги о животных (птицах)	22.07-26.07	
«Приключения ручейка»	Продолжать знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Воспитывать бережное отношение к воде		Праздник «День Нептуна»	29.07 – 02.08	

«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»	Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни Воспитывать желание заботиться о своём здоровье посредством занятия физическими упражнениями. Показать детям вариативные способы организации активного отдыха.	Первая неделя августа	Спортивный праздник «Как Мишка-Топтыжка физкультурой занимался» Фоторепортаж «Мы играем»	05.08 - 09.08	11.08 – День физкультурника
«Юные исследователи»	Формировать навыки исследовательской деятельности. Обогащать память ребенка, активизировать мыслительный процесс. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.	Вторая неделя августа	Досуг «Занимательная лаборатория»	12.08 – 16.08	
«На улице большого города»	Закреплять имеющиеся знания детей о городском транспорте, его назначении, о профессиях людей. Помочь закрепить представления детей о безопасном поведении на улицах города, проезжей части. Развивать чувство самосохранения.	Третья неделя августа	Игровой досуг «Наш друг Светофорчик» Альбом «Городской транспорт» (на основе детских работ)	19.08 – 23.08	
«Что нам лето подарило?»	Помочь детям обобщить представления о лете. Закрепить представления о летних дарах природы.	Четвёртая неделя августа	Концерт «До свидания, лето!»» Фоторепортаж «Как мы провели лето»	26.08 – 30.08	

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

№	Разделы и направления работы	Содержание работы (формы, методы, средства)	Рекомендации	Ответственный исполнитель
1	Использование вариативных режимов	Основной режим	- соответствует образовательной программе дошкольного образования ДОУ и времени года (теплый период года)	Воспитатель
		Адаптационный режим	- продолжительность не менее 2-х недель, далее – с учетом индивидуальных особенностей детей.	Воспитатель Врач Старший воспитатель
		Щадящий режим	- врач определяет состояние здоровья детей после перенесенного заболевания, дает назначения индивидуального характера в отношении физических нагрузок детей;	Врач Воспитатель
		Гибкий режим	- применяется в случае неблагоприятных погодных условий; - дети посещают дополнительные помещения (физкультурный и музыкальный залы), в группе проводится сквозное проветривание.	Воспитатель
		Суммарный объём двигательной активности	- не менее 1 часа в день для детей всех возрастов - прописываются все мероприятия проводимые с детьми.	Воспитатель Инструктор по физкультуре Музыкальный руководитель
2	Психологическое сопровождение ребенка	Создание комфортного климата в ДОУ и группах	- учет интересов и потребностей ребенка; - лично-ориентированный стиль взаимодействия взрослого и ребенка; - проведение коммуникативных игр, игр на развитие эмоциональной сферы ребёнка; - использование уголков уединения, экранов настроения.	Воспитатель Инструктор по физкультуре Музыкальный руководитель
		Преодоление синдрома адаптации	- учет интересов и потребностей ребенка; - проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы.	Воспитатель Инструктор по физкультуре Музыкальный руководитель
3		Совместная деятельность взрослого и ребенка (групповая, индивидуальная, в режимных моментах)		

Физическое воспитание	Физкультурное занятие на улице	- 2/3 раза в неделю (ранний /дошкольный возраст); - игровая методика с включением специальных упражнений на формирование и коррекцию осанки; профилактику плоскостопия; - использование спортивных упражнений	Инструктор по физкультуре Воспитатель	
	Утренняя гимнастика на улице	- ежедневно в утренний прием детей на улице не менее 10 минут; - свободная форма организации детей; - варианты проведения: традиционная, сюжетная, танцевальная, игровая.	Воспитатель Инструктор по физкультуре Музыкальный руководитель	
	Гимнастика после сна	- профилактическая, игровая, логоритмическая, на основе фольклора, с включением упражнений на профилактику плоскостопия, нарушения осанки, дыхательных упражнений. - использование наглядности: модели, пиктограммы (старший возраст)	Воспитатель	
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	- ежедневно, в утренний и вечерний отрезок времени; - игры малой, средней, большой подвижности, хороводные игры, эстафеты, игры-забавы.	Воспитатель Инструктор по физкультуре	
	Индивидуальная форма работы по развитию движений	- ежедневно; - с учетом рекомендаций специалистов и индивидуальных особенностей детей	Воспитатель	
	Физкультурный досуг	- 1 раз в месяц; - игровая методика с включением сюрпризных моментов, игр-эстафет, подвижных и хороводных игр.	Воспитатель Инструктор по физкультуре	
	Спортивный праздник	- 1 раз в сезон;	Воспитатель Инструктор по физкультуре	
	Самостоятельная двигательная деятельность детей			
	Игры на улице, в помещении и прочие движения в режиме дня	- ежедневно в утренний и вечерний отрезок времени; - педагог насыщает двигательную развивающую среду в соответствии с программой, рекомендациями инструктора по физической культуре, индивидуальных особенностей детей.	Воспитатель	

4	Оздоровительные и профилактические мероприятия	Естественными физическими факторами	- режим теплового комфорта в выборе одежды; - режим проветривания	Воспитатель
		Воздушное закаливание		
		Длительное пребывание на воздухе	- ежедневное - с учетом температурных изменений	Воспитатель
		Сон без маск.	- процедура проводится во время дневного сна; - температура в спальном комнате не должна быть ниже + 18 С.	Воспитатель
		Воздушные ванны	- начинают в кружевной тени деревьев при температуре 19-20 С° для детей старшего возраста, при температуре 20-21 С° для детей младшего возраста	Воспитатель Ст медсестра
		Солнечные ванны	- продолжительность солнечных ванн, время в режиме дня назначается врачом и в соответствии с возрастом детей и состоянием здоровья.	Ст медсестра
		Водное закаливание		
		Обширное умывание	- ежедневно, - проводится в соответствии с методическими рекомендациями	Воспитатель
		Мытье ног водой комнатной температуры	Процедура проводится ежедневно 1 раза в день после дневной прогулки	Воспитатель
		Процедурное закаливание		
Босохождение по дорожке здоровья	- ежедневно; - в соответствии с методическими рекомендациями	Воспитатель		
Обеспечение питьевого режима	- в течение дня, свободный доступ - смена воды в соответствии с методическими рекомендациями	Воспитатель		
5	Взаимодействие с детьми по формированию основ гигиенических	Разные виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций по формированию основ ЗОЖ • Организация тематических дней по приобщению к ЗОЖ • Рассматривание и обсуждение наглядных материалов. • Использование алгоритмов по освоению КГН • экспериментирование 	Воспитатель

	знаний и здорового образа жизни		<ul style="list-style-type: none">• Дидактические, настольные и развивающие игры валеологической и спортивной направленности, здорового образа жизни• Сюжетно-ролевые игры по типу магазин «Здорового питания», «Спортивные товары», другие• Вариативные формы организации двигательной активности детей	
--	---------------------------------	--	--	--

План взаимодействия с семьями воспитанников

Мероприятия	Дата	Ответственный
ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:		
<u>Консультации для родителей воспитанников, посещающих детский сад в летний период</u> «Лето - пора закаливания и укрепления здоровья вашего малыша» «Солнечный удар, меры предосторожности и оказание первой помощи» <u>Музыкальные праздники</u> «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда буду я!» «Водное царство» «Летняя мозаика» НАГЛЯДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ: Информация на сайте ДОУ О режиме работы в летний период. Рекомендации по организации отдыха детей. Информация в уголках для родителей: Наблюдение с детьми в природе «Использование природных факторов, для закаливания детей летом» ВЫСТАВКИ: совместного творчества «Летний калейдоскоп» КОНКУРСЫ Конкурс поделок из природного материала «Ребятки с грядки» АНКЕТИРОВАНИЕ «Давайте познакомимся» «Удовлетворенность работой детского сада летом»	Июнь	Воспитатели
	Июль	Воспитатели
	Июнь	Муз. руководитель Воспитатели
	Июль	
	Август	
	Июнь	Ст. воспитатель
	Июнь	Воспитатели
	Август	Воспитатели
	Июнь	Воспитатели
	Июнь	Воспитатели
Июль	Ст. воспитатель Воспитатели	
Июнь	Ст. воспитатель	
Август	Воспитатели	
Июнь	Ст. воспитатель	
Август	Воспитатели	

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

В период летнего оздоровительного периода воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

Педагогические беседы с родителями

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее

подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.

Тематические консультации

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми. Плановые консультации проводятся в детском саду систематически согласно плану. Продолжительность консультации 30—40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон. Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагогов родителям.

Наглядная пропаганда

Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды — разнообразные стенды. В каждой возрастной группе должен быть пригрупповой стенд (уголок для родителей), причем как в раздевалке, так и на площадке. Детский сад предоставляет родителям информацию на интересующую их тему о развитии ребенка.

Наряду с традиционными формами существуют современные работы с семьей.

Необходимо создавать и использовать возможности для непосредственного общения. Существуют разнообразные виды деятельности, которые создают возможности для сотрудничества родителей и воспитателей, и обмена информацией друг с другом. Желательно создавать возможности и отводить время для дискуссий с семьями, всегда оставляя достаточно времени для вопросов родителей. Научиться хорошо слушать.

Сотрудничество родителей друг с другом.

Это помощь более опытных родителей начинающим. Групповая деятельность может включать в себя собрания для общения или оказания поддержки.

Неформальные встречи родителей и воспитателей.

Это тематические встречи, чаепития, вечера и т. п.

Использование коммуникативных, мультимедийных ресурсов.

Общение родителей по вопросам, связанным с трудоустройством, здоровьем, жильем, уходом за детьми, образованием и другими нуждами семей, в том числе общение через сеть Internet.

Вовлечение в педагогический процесс - читать детям рассказы, сказки, истории;

- приносить различные игрушки для общих игр;

- собирать природные материалы для деятельности детей: камешки, семена, раковины и т. п.;

- участвовать в праздниках (например, к празднику «День моей семьи» принести альбомы, семейные реликвии, рассказать детям о себе, своей семье и т. д.)

Используемые многообразные формы воздействий должны основываться на доверии. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ) С УЧЕТОМ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА.

Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которых разворачиваются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

При организации детского досуга важно помнить, что летом мы имеем дело с разновозрастной или смешанной группой детей. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах в летний период имеет свою специфику, требует от педагога умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом.

Дети разного возраста — это не дети с разными интересами, а дети с различными возрастными особенностями реализации своих желаний, уровнями развития мотивационных потребностей и познавательных способностей. Важнейшая задача взрослых — учитывать различные психофизиологические возможности детей, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста при организации общих игр и других досуговых мероприятий в разновозрастной или смешанной группе.

Создание педагогически целесообразных условий для разнообразной игровой деятельности является одной из первостепенных задач в организации на участке благоприятного психологического микроклимата, соответствующего потребностям и интересам дошкольников.

Главное, выстраивать игровую деятельность так, чтобы интересно и весело было всем детям в группе.

При создании условий следует соблюдать три основных требования:

1. Первое требование заключается в педагогически правильном и целесообразном размещении игровых зон.

Распределение игровых зон должно быть таким, чтобы в итоге были созданы благоприятные условия для игр детей всех возрастных подгрупп в отдельности и для совместных игр детей в целом. Важно, чтобы каждая игровая зона располагала достаточной площадью для определенного вида игр, была удобна и доступна для игр детей всех возрастных подгрупп, привлекала своим оформлением.

2. Вторым требованием является наличие многофункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования.

Оборудование, обладающее такими свойствами, позволит максимально его разнообразить, рационально использовать небольшую по размеру игровую площадку.

3. Третье требование связано с учетом своеобразия игровой деятельности каждой возрастной подгруппы, включенной в состав разновозрастной группы.

Например, для детей четырех лет еще характерны игры в малых группировках. Ребята объединяются для игр по 2-3 человека. Им не нужен большой по размеру домик для игр с куклами. Старших же дошкольников не устроит малогабаритный домик, так как они объединяются в игровые группы по 5-6 и более человек, количество ролей

значительно расширяется, их игры приобретают характер коллективных, им нужна большая площадь.

В летний период особенно важно создать на участке такую развивающую среду, которая способствовала бы:

- полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях,
- продолжению работы по привитию детям привычки к здоровому образу жизни,
- закреплению умений и знаний по познавательному и эстетическому развитию.

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- участки групп;
- спортивную площадку;
- размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками;
- площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения;
- цветочные клумбы, цветники, огород.

На участке каждой группы необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей:

- площадка для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее;
- площадка для игр с песком, ветром;
- бассейны/тазы для игр с водой;
- столы для взаимодействия детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.
- Для выносного материала надо подготовить специальные корзины, коробки или прочее. Игрушки после прогулки необходимо мыть!

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если он носит действенный характер. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Летом растения, насекомые большую часть дня находятся в поле зрения ребенка. Более доступными для детей становятся почва, вода, песок, воздух, камни – как материал для исследования. О свойствах, качествах, взаимосвязи этих природных объектов и использовании их человеком ребята узнают в процессе проведения простейших опытов и экспериментов.

Особого места и оборудования требуют **игры с песком и водой**. Песочницы располагают в стороне от площадки предназначенной для свободной двигательной активности детей, так как к песочнице доступ должен быть свободным со всех сторон. Игрушки размещают на одном бортике, а плоскостные изображения домов, деревьев, машин, людей, дорожных знаков, животных, необходимые для игр с песком, вставляют колышком в отверстие на другом бортике песочницы или в специальные контейнеры.

Оборудование площадки для игр с песком включает:

- песочницу с увлажнённым песком, собранным в горку;
- совки, формочки, ведёрочки, воронки, ведерки, грабли, сито;
- плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные), объёмные игрушки (машинки и прочее);
- природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки;
- модели построек: мосты, ворота, замки.

Для игр с водой можно выносить надувные бассейны, большие тазы или ванны. Хорошо на участке старшей группы сделать желобки в виде ручейков или небольшой

бассейн. Форма ручейков, бассейна выкладывается из кирпича, стенки цементируются, сбоку делается отверстие для слива воды.

Очень привлекательно смотрятся бассейн или ручейки: на еще мокром песке острой пилочкой рисуют экзотических рыб, морских звезд, коньков, морские водоросли и затем уже выкладывают их камешками, кусочками цветной облицовочной плитки. Основной фон внутренней поверхности бассейна — голубой; внешний — желтый или белый.

Игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а также пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки) раскладывают на бортиках бассейна или на столе, который располагается рядом.

Оборудование:

- игрушки — средства передвижения: лодочки, плоты, парусники;
- природный материал: камушки, ракушки;
- предметы для игр экспериментирований с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.

Зона спокойных игр может быть оборудована в уединенном месте. Здесь устанавливаются ленточные, квадратные, прямоугольные, трапециевидной формы столы. Форма таких столов позволяет их блокировать в виде буквы «П» или многоугольника, они удобны для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, конструированием, ручным трудом на воздухе.

Оборудование:

- небольшие модули-накопители для размещения оборудования;
- разнообразные изобразительные материалы: разные виды бумаги, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, тесто;
- природный материал;
- бросовый материал: лоскутки, ленты, картинки для составления коллажа.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВАРИАТИВНЫЕ РЕЖИМЫ ДНЯ

1 . Адаптационный режим

Используется в работе в связи с изменением условий: переходом в другое ДОО, новой комплектацией детей в группах, новые сотрудники.

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
 2. Формирование чувства уверенности в окружающем:
- Знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми)
 - Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми.
3. Обучение навыкам общения со сверстниками.
 4. Постепенное привлечение ко всем занятиям, с учетом реакции ребенка.
 5. Широкое использование в режиме дня коммуникативных игр, хороводных игр, народного творчества.
 6. Сокращение пребывания ребенка в группе в первые дни на 1 -1,5 часа.

2.Щадящий режим дня

Рекомендуется детям после перенесенных острых заболеваний, ослабленным детям и детям группы «риска». Назначается врачом по состоянию здоровья детей. Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и совместной деятельности по физической культуре дозируется: исключаются упражнения,

требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание). Дети занимаются в тренировочных костюмах или обычной одежде).

Закаливание проводится по щадящей методике. Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми). Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей первыми и поднимать последними).

3 . Гибкий режим дня

Используется при неблагоприятных погодных условиях Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе.

4.Режим дня на время карантина

Тщательный осмотр детей при утреннем приеме; Увеличение продолжительности прогулок за счет отмены части занятий.

5.Режим двигательной активности

Составляется из расчета не менее 4-4,5 часов. Прописываются все мероприятия проводимые с детьми.

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Мероприятия	Время
В первые дни:	7.00 - 8.00
■ Прием ребенка в группе	8.50-9.00
■ Завтрак	9.00-10.00
■ Адаптационные игры	10.00-11.00
■ Прогулка	11.00
■ Уход домой	12.00
В последующие 3 - 5 дней:	8.00-8.30
■ Прием, осмотр, измерение температуры (старшей медсестрой)	8.30-8.45
■ Адаптационные игры, общение со взрослыми, рассматривание игрушек, игры с любимой домашней игрушкой (возможно присутствие мамы)	8.45 - 8.50
■ Гигиенические процедуры	8.50-9.00
■ Завтрак	9.10-9.30
■ Игры	9.30-9.45
■ Подготовка к прогулке	9.45-11.00
■ Прогулка	11.00
■ Уход домой »	
По мере привыкания к группе	11.15-11.30
После прогулки	
■ Гигиенические процедуры	11.30-12.00
■ Обед	12.00
■ Уход домой	
Далее:	12.10-15.00
■ Сон	
■ Уход домой	15.00
Когда ребенок адаптируется к группе, он переводится на основной или оздоровительный режим группы.	

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	время
Прием детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, возвращение в группу	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.45
Утренний круг, подготовка к прогулке, и выход на прогулку.	8.45-9.00
Прогулка, наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры, совместная и самостоятельная деятельности, труд, музыкальные, физкультурные занятия, индивидуальная работа, ЧХЛ, коллективные творческие работы.	9.00-11.45
Питьевой режим. (2-й завтрак)	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, оздоровительные закаливающие процедуры.	11.45-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45-15.15
Подъем детей, гимнастика, воздушные процедуры.	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.45
Вечерний круг, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	15.45-16.00
Прогулка: совместная и самостоятельная деятельности, игры, наблюдения, элементарный труд, индивидуальная работа, ЧХЛ, коллективные творческие работы.	16.00-19.00

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	время
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке и выход на прогулку. Дети вместо прогулки могут находиться в спортивном, музыкальном залах в групповой комнате (с соблюдением режима проветривания): наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная работа с детьми по подгруппам, чтение художественной литературы, беседы, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые игры; художественно-продуктивная деятельность детей.	8.45 – 11.30 10.00 – 10.15
Второй завтрак	
Уборка игр и игрушек.	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъем детей, гимнастика, воздушные процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Дети вместо прогулки могут находиться в спортивном, музыкальном залах в групповой комнате (с соблюдением режима проветривания): наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная работа с детьми по подгруппам, чтение, беседы, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры; художественно-продуктивная деятельность детей.	16.00 – 19.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

Приход в детский сад	По возможности с 8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры : - обширное умывание - солнечные ванны - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой.	Т/в.= 16-20°. тщательное вытирание рук, лица 3–10 минут с 10 до 11 час Снимается пижама, надевается сухая футболка. При Т° не ниже 20°
Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол.
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевание в последнюю очередь, выход последними.
Возращение с прогулки	Возращение первыми (под присмотром взрослого), снимается влажная майка, заменяется на сухую.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания.
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка и его желание.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности в удалении от окон и дверей.
Уход детей домой	По возможности до 18.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	8.45 – 9.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: подвижные игры, наблюдения и пр.	9.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, уборка игр и игрушек	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10
Подъем детей, гимнастика, воздушные ванны, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры на участке. Уход детей домой	16.15-19.00

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ В ДОУ

№	Виды занятий	норма в мин.
1.	Утренний прием детей на улице (совм. и самостоятельная деятельность)	60
2.	Утренняя гимнастика	8
3.	Совместная деятельность педагога с детьми: физкультурная или музыкальная	20
4.	Подвижные и спортивные игры на утренней прогулке	15
5.	Самостоятельные игры и прочие двигательная деятельность детей на утренней прогулке	60
6.	Оздоровительные мероприятия после дневного сна	15
7.	Индивидуальная деятельность по развитию основных движений и физических качеств детей на вечерней прогулке	15
8.	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	20
9.	Самостоятельные игры и прочие двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	80
	ИТОГО	293

РАСПИСАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ И МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ (июнь)

День недели	Занятия
Понедельник	9.00 – 9.30 БАССЕЙН (ГР. ЯГОДКА) 10.50 – 11.10 МУЗЫКА
Вторник	10.00 – 10.20 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Среда	10.50 – 11.10 МУЗЫКА
Четверг	10.00 – 10.20 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Пятница	

День недели	Занятия
Понедельник	10.20 – 10.40 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Вторник	10.20 – 10.40 МУЗЫКА
Среда	10.20 – 10.40 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Четверг	10.20 – 10.40 МУЗЫКА
Пятница	

КАК РАБОТАТЬ С ДЕТЬМИ НА УЛИЦЕ ЛЕТОМ

1. У каждой группы должна быть своя территория для прогулок. (п. 3.1.2 СП 2.4.3648-20)
2. Нельзя проводить спортивные занятия и мероприятия на сырых или поврежденных площадках. (п. 2.2.2 СП 2.4.3648-20)
3. Во время образовательной деятельности даже на улице у детей должны быть физминутки и гимнастика для глаз.
4. В дождливые и ветреные дни физкультура должна проходить в зале. (п. 2.10.3 СП 2.4.3648-20)
5. Гулять с детьми нужно минимум три часа в день. Исключение – если скорость ветра выше 7 м/с – тогда можно гулять меньше. (п. 185, табл. 6.7 СанПиН 1.2.3685-21). В случае усиления ветра до недопустимых параметров, ухудшения погодных условий (дождь, град и др.) во время прогулки, воспитатель должен немедленно завести детей в помещение.
6. Летом особенно важно следить за чистотой игрушек и материалов – их необходимо ежедневно мыть.
7. В ходе прогулки возможна интеграция образовательных областей,
 - Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются на прогулке в ходе подвижных игр с детьми и развития основных движений.
 - Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются на прогулке в ходе трудовых поручений, ознакомления с трудом взрослых, наблюдений, самостоятельной игровой деятельности, дидактических игр с детьми и составляют одно направление — социально-личностное развитие.
 - Задачи образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» решаются на прогулке через наблюдения, ознакомление с трудом взрослых, экспериментирования с предметами окружающего мира, целевых прогулок, самостоятельной игровой деятельности, дидактических игр с детьми.
 - Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» решаются на прогулке через организацию самостоятельной деятельности, творческие конкурсы, развлечения.
8. Виды прогулки (по месту проведения):
 - на участке ДОУ;
 - пешеходные прогулки за пределы участка Учреждения (старший дошкольный возраст);
 - в функциональных помещениях детского сада (при плохой погоде).

Виды прогулок по содержанию:

- традиционная;
 - тематическая;
 - целевая (проводится с младшей группы с выходом за пределы детского сада);
 - экскурсия, поход (проводится систематически со средней группы).
9. В любое время года одежда и обувь должны соответствовать погоде на данный момент и не должны способствовать перегреванию или переохлаждению детей.
 10. Перед выходом детей на прогулку воспитатель осматривает территорию участка на предмет соответствия требованиям безопасности.
 11. При проведении прогулки воспитатель следит, чтобы дети не уходили за пределы участка детского сада.
 12. В случае самовольного ухода ребенка, немедленно сообщать о случившемся руководителю ДОУ, который организует поиски ребенка.
 13. О каждом несчастном случае, травме с ребенком воспитатель должен немедленно возвестить руководителя, родителей, при необходимости привлечь медицинский персонал для оказания первой медицинской помощи. При необходимости организовать доставку ребенка в отделение скорой помощи.
 14. Запрещается оставлять детей одних, без присмотра; использовать в детских играх острые, колющие, режущие предметы, сломанные игрушки.

Структура прогулки

1. Наблюдение.
2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры.
3. Индивидуальная работа с детьми.
4. Труд детей на участке.
5. Самостоятельная игровая деятельность.

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки целесообразно провести подвижные игры, пробежки, затем — наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности.

Наблюдение

Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемыми) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами.

В младшем возрасте наблюдения должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными, в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут. Проводить их надо ежедневно, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения.

Объектами наблюдений могут быть:

- живая природа: растения и животные;
- неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи и т.п.);
- труд взрослых;
- наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) организуются 1-2 раза в квартал.

Виды наблюдения:

- Кратковременные наблюдения организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления (дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей и характер поверхности, а при ознакомлении с животными — характерные движения, издаваемые звуки и т.д.
- Длительные наблюдения организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе. Дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше.

Организация наблюдения проводится в следующей последовательности:

- 1) устанавливаются факты;
- 2) формируются связи между частями объекта;
- 3) идет накопление представлений у детей;
- 4) проводятся сопоставления;
- 5) делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

Подвижные игры

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.

Время проведения подвижных игр и физических упражнений на утренней прогулке: в младших группах — 6 — 10 минут, в средних — 10-15 минут, в старших и подготовительных — 20-25 минут. На вечерней прогулке: в младших и средних группах — 10-15 минут, в старших и подготовительных — 12 -15 минут.

Каждый месяц разучивание 2-4 п/и (повтор в течение месяца и закрепление)

В младшем возрасте рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).

В средней группе воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).

В старшей и подготовительной группе проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку.

Не допускается длительное нахождение детей на прогулке без движений. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры.

Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбужденными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность засыпания, может быть причиной снижения аппетита.

Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях, на прогулке организуются и спортивные развлечения (упражнения). Летом — это езда на велосипеде, самокате, классики.

Индивидуальная работа.

Индивидуальная работа на прогулке тщательно планируется. Она направлена на закрепление, каких – либо навыков, разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими отстающими детьми, на отработку звукопроизношения, заучивание стихов, на закрепление материала по всем разделам программы, формирование нравственных качеств. Важно, чтобы ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания.

Приемом стимуляции детской активности являются различные дидактические упражнения. Они проводятся несколько раз в течение одной прогулки. Дидактическое упражнение может быть предложено детям в начале, в конце, а может вплестись в ход наблюдения, например, «Принеси желтый листик», «Найди по листу дерево», «Найди дерево или кустарник по описанию» и т.д. Проводят их со всей группой, либо с частью ее.

На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

Самостоятельная игровая деятельность детей.

Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе занятий, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр.

Воспитатель поощряет игры в семью, космонавтов, пароход, больницу и др. Он помогает развить сюжет игры, подобрать или создать необходимый для нее материал. Интерес к таким играм развивается у детей с 3-4 лет. Расцвет ролевой игры начинается с 4-лет и наивысшего развития она достигает в середине дошкольного возраста (5-6 лет), а затем постепенно заменяется играми с правилами, возникающими после семи лет. Во время прогулки воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся. Тех детей, кто много бегают, он привлекает к участию в более спокойных играх.

Для организации самостоятельной деятельности необходимо создать условия: атрибуты, выносной материал, орудия труда для трудовой деятельности. Необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования к хранению и размещению выносного материала.

Трудовая деятельность детей на участке.

Большое воспитательное значение имеет трудовая деятельность на прогулке. Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности — не превышали 5-19 минут в младшем возрасте и 15-20 минут в старшем возрасте.

Формами организации труда детей являются:

- индивидуальные трудовые поручения (применяются во всех возрастных группах детского сада);
- работа в группах;
- коллективный труд.

В младшей группе дети получают индивидуальные поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций, например, взять корм для птиц и положить в кормушку. Воспитатель поочередно привлекает к кормлению птиц всех детей. Или, например, сбор камушков для поделок. Работу организует как «труд рядом», при этом дети не испытывают никакой зависимости друг от друга

В средней группе одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения; требуется постоянное внимание воспитателя к качеству работы; показ и объяснение всего задания — последовательные этапы.

У детей старшего возраста необходимо сформировать умение принять трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно заниматься трудовой деятельностью (при небольшой помощи воспитателя). Индивидуальные поручения становятся длительными, например, собрать и оформить гербарий.

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Перед входом в помещение они вытирают ноги.

В обязательном порядке проводится и вечерняя прогулка. Так как взрослый может быть занят встречей с родителями, на вечерней прогулке не проводятся организованное наблюдение и трудовые действия. На фоне самостоятельно играющих детей педагог может что-то рассказывать и показывать им, пообщаться с одним-двумя на интересную для них тему, организовать индивидуальные игры-развлечения, понаблюдать с подгруппой детей за каким-либо необычным явлением или событием, которое заметили они сами. Необходимо иметь в виду, что вечером не следует проводить игр большой подвижности, возбуждающих нервную систему детей.

При организации всех видов деятельности во время прогулок следует учитывать индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья; более активно в ходе их использовать методы и приемы, способствующие формированию, усвоению нравственных норм поведения. Главное — сделать так, чтобы на прогулке не было скучно. Если прогулки содержательны и интересны, дети, как правило, идут гулять с большой охотой и радостью.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕТЕЙ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ УРОВНЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

(Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность - источник здоровья детей. - М., ЛИНКА - ПРЕСС, 2007. - 10 - 12с.)

1 - я подгруппа (Высокой подвижности). Очень подвижны, но не отличаются особой ловкостью и координацией движений, часто не внимательны во время выполнения

физических упражнений. Импульсивны, неорганизованны, возбудимы. Не умеют выполнять двигательные задания в умеренном темпе и порой не доводят их до конца, совершают множество беспорядочных движений (покачивание, полуприседание, подпрыгивание и т.д.). Синдром дефицита внимания мешает им сосредоточиться, слушать объяснения взрослого и последовательно выполнять элементы различных видов движений.

2 -я подгруппа (Средней подвижности). Имеют хороший уровень развития физических качеств. Для них характерны разнообразная самостоятельная двигательная деятельность, насыщенная играми и упражнениями разной степени интенсивности целесообразном их чередовании. Они отличаются уравновешенным поведением, хорошим эмоциональным тонусом. Эти ребята активны, подвижны, проявляют творческие наклонности, стремятся быть лидерами. Даже при выполнении трудных заданий не обращаются за помощью к воспитателю, а стараются самостоятельно преодолеть препятствие. Однако этим детям не всегда удается правильно и качественно выполнить задание, у них отмечается не достаточное владение техникой движений.

3 - я подгруппа (Низкой подвижности). Этим детям присуща однообразная малоподвижная деятельность с преобладанием статического компонента. Часто они не уверены в своих возможностях, отказываются выполнять трудные задания. При возникновении сложностей пассивно ждут помощи со стороны воспитателя, медлительны, обидчивы.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОДЕЖДЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Температура воздуха при скорости ветра 0,1— 0,6м/с	Одежда (число слоев)	Одежда и обувь
+20° и выше	1/1 ²	Трусы, майка, носки, спортивные туфли
От +15° до +19 °С	2/2	Хлопчатобумажный трикотажный тонкий спортивный костюм, майка, трусы, носки, спортивные туфли
От +10° до +14 °С	2/2	Хлопчатобумажный трикотажный спортивный костюм, майка, трусы, носки, спортивные туфли (кеды)
От +3° до +9 °С	2/2	Тренировочный костюм с начесом, майка, трусы, хлопчатобумажные носки, кроссовки (кеды), шерстяная шапочка на хлопчатобумажной подкладке

¹ В числителе указано число слоёв одежды выше пояса, а в знаменателе – ниже пояса

ТРЕБОВАНИЯ К ОДЕЖДЕ ДЕТЕЙ В ПОМЕЩЕНИИ

Температура воздуха С°	Одежда	Допустимое число слоев одежды. (в области туловища)
18-20	Хлопчатобумажное белье, платье, рубашки из полушерстяной или толстой хлопчатобумажной ткани, колготки, для старших дошкольников гольфы, туфли.	2-3
21-22	Хлопчатобумажное белье, платье, рубашки из тонкой хлопчатобумажной ткани с коротким рукавом, гольфы, туфли или босоножки.	2
23 и выше	Тонкое хлопчатобумажное белье или без него, легкое платье, летняя рубашка без рукавов, носки, босоножки.	1-2

РЕЖИМ ПРОВЕТРИВАНИЯ ГРУПП.

Сквозное проветривание (не допускается через туалетную комнату)

10-15 мин. за 20 мин. до прихода детей.

- Утром
- Перед возвращением с утренней прогулки
- Перед сном в спальном комнате.

Полное проветривание. (постоянно открыты 1-2 фрамуги)

Допускается в присутствии детей, при следующих условиях:

- 3-4 года 21 С
- 5-7 лет 20 С

В туалетной и умывальной комнате проветривание только в отсутствии детей.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ И СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ВЕТРЕННОЙ ПОГОДЕ

1. Не желательно давать п/и с перекличкой
2. Не включать игры на дыхание. Использовать оборудование для игр с ветром (султанчики, самолётики и. т. д.)
3. Не желательно проводить хороводные игры с речитативом.
4. Необходимо проводить занятия с подветренной стороны здания на солнце.
5. Спортивная форма должна соответствовать погодным условиям, температуре воздуха.
6. Можно сокращать время проведения, давать большую нагрузку на вводную часть.

ЗАПРЕЩЕННЫЕ И ОГРАНИЧЕННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ДОУ.

№п/п	Запрещенные и ограниченные упражнения	Причины ограничения	Рекомендованная замена
1.	Круговые вращения головой.	Форма сустава не предусматривает данное движение.	Наклоны вперед, в стороны, повороты.
2.	Наклоны головы назад.	Нестабильность шейного отдела позвоночника, плохо сформированные мышцы шеи. Возможное смещение шейных позвонков.	Замена отсутствует.
3.	Стойка на голове.		Выполнять упражнения с
4.	Чрезмерное вытягивание шеи.		
5.	При выполнении упражнений лежа на спине класть согнутые руки под голову (тренировка верхнего отдела брюшного	Чрезмерное напряжение мышц шеи, возможное надавливание руками на шейный отдел позвоночника.	Изменить положение рук.
б.	При выполнении упражнений лежа на спине нельзя поднимать две ноги вместе (тренировка нижнего отдела брюшного	Увеличение поясничного лордоза, фаза натуживания оказывает влияние на сосуды шеи и головы.	Ноги поднимать и опускать попеременно.
7.	Кувырок вперед.	Нестабильность шейного отдела, плохо сформированные мышцы шеи.	Замена отсутствует.
8.	Перекат на спине удерживая руками колени.	Отсутствует фиксация шейного отдела позвоночника.	Выполнять упражнение
9.	Лежа на животе прогиб в поясничном отделе с упором на выпрямленные руки (упражнение «кошечкам)	Увеличение поясничного лордоза, возможность защемления поясничных дисков.	Выполнять упражнение на согнутых руках, опора на локти.
10.	Сидение на пятках.	Перерастяжение сухожилий и связок коленного сустава.	Сидение по-турецки.
11.	При выполнении дыхательных упражнений руки вверх поднимать нельзя.	Уменьшается поступление кислорода за счет сокращения мышц верхнего плечевого пояса.	Изменить положение рук: -в стороны; на поясе
12.	Висы использовать не более 5 секунд.	Слабость и перерастяжение связочно-мышечного аппарата, неспособность длительно удерживать статику	Замена отсутствует.
13.	Исключить прыжки босиком по жесткому покрытию.	Слабый связочно-мышечный аппарат стопы. Несформированность костей	Прыжки только на гимнастических
14.	Бег босиком опора на переднюю часть стопы.	Несформированность костей плюсны.	Бег в спортивной обуви.
15.	Метание набивного мяча из-за головы двумя руками разрешено только с 5 лет по 0.5 кг.	Несоответствие массы тела ребенка и веса мяча.	Уменьшить вес мяча.
16.	Статическое напряжение до 5 лет не использовать	Слабый связочно-мышечный аппарат.	Разрешено только с 5 лет по 5-7 секунд.

УЧЕТ ВНЕШНИХ ПРИЗНАКОВ УТОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР ЛЕТОМ НА УЧАСТКЕ

Внешние признаки утомления	Степень утомления	
	Допускаемая	Требующая снижения двигательной активности
Нервная система: поведенческие реакции	<ul style="list-style-type: none"> • Лицо спокойное • Несколько возбужден • Снижено внимание 	<ul style="list-style-type: none"> • Выражение лица напряженное • Ребенок сильно возбужден • Значительно отвлекается • Вялый
Движения	<ul style="list-style-type: none"> • Бодрые • Четкое выполнение заданий 	<ul style="list-style-type: none"> • Неуверенные • Нечеткое выполнение задания
Окраска кожи лица и видимых слизистых оболочек	<ul style="list-style-type: none"> • Небольшое покраснение кожи 	<ul style="list-style-type: none"> • Значительное покраснение шеи • Обеление кожи
Потливость	<ul style="list-style-type: none"> • Небольшая 	Выраженная (преимущественно лица)
Дыхание	<ul style="list-style-type: none"> • Без изменений • Слегка учащенное 	<ul style="list-style-type: none"> • Периодические вздохи (учащаются на 10-15 в минуту)
Пульс	<ul style="list-style-type: none"> • Несколько учащенный 	Учащенный на 30-50 от возрастной нормы
Самочувствие	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие жалоб 	<ul style="list-style-type: none"> • Жалобы на усталость, боль в мышцах • Сердцебиение

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЕСТЕСТВЕННОГО ЗАКАЛИВАНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

СОН БЕЗ МАЕЧЕК ПРИ МИКРОПРОВЕТРИВАНИИ В ТЕПЛОЕ ВРЕМЯ ГОДА

Процедура проводится в группах ежедневно во время дневного сна. Воспитатель или помощник воспитателя организует режим микро проветривания только после того, как последний ребёнок будет укрыт одеялом. Следует избегать сквозняков. Запрещается открывать окна, находящиеся напротив входных дверей. Температура в спальном комнате должна быть не ниже +18°. На случай понижения температуры воздуха ребенку одевают легкую хлопчатобумажную пижаму.

ВОЗДУШНЫЕ ВАННЫ С УПРАЖНЕНИЯМИ ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА

Воздушные ванны в помещениях проводятся после дневного сна, во время выполнения комплекса бодрящей гимнастики. Дети выполняют упражнения в трусиках (при температуре воздуха в помещениях не ниже 17 градусов). Подготовка к приёму воздушных ванн осуществляется постепенно и начинается после окончания адаптационного периода. По мере привыкания дети переходят к воздушным ваннам в облегчённом белье.

Противопоказания: после перенесенных заболеваний, при истощении и резко ослабленном здоровье. Продолжительность воздушных ванн для детей раннего возраста до 5 минут, дошкольного – до 10 минут в день.

БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА В ПОСТЕЛИ

Дети постепенно просыпаются под звуки мелодичной музыки, вызывающей приятные, положительные эмоции. Затем, лежа в постели на спине поверх одеяла, выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего характера. После выполнения упражнений в постели дети по указанию воспитателя встают и выполняют в разном темпе несколько движений (ходьба на месте, ходьба обычным, скрестным, гимнастическим шагом, ходьба по массажным коврикам, постепенно переходящая в бег). Комната должна быть хорошо проветрена (температура воздуха не ниже 14°C). Дети под музыку выполняют произвольные танцевальные, музыкально-ритмические и другие движения. Заканчивается комплекс дыхательными упражнениями.

ГИМНАСТИКА ИГРОВОГО ХАРАКТЕРА

Состоит из 3-6 имитационных упражнений. Дети подражают движениям птиц, животных, растений, создают различные образы («лыжник», «гимнаст», «петрушка», «цветок» и т. д.).

ДОРОЖКА ЗДОРОВЬЯ

Цель: взбудрить детей после дневного сна, путём раздражения рецепторов на стопах ног контрастно-тактильными ощущениями, проводится после бодрящей гимнастики. Эти упражнения желательно сочетать с контрастными воздушными ваннами и проводить не менее двух раз в неделю.

Инвентарь: Дорожка может состоять из сенсорной тропы, ребристой доски, ковриков с нашитыми на них небольшими выпуклыми безопасными предметами; дорожку можно дополнить элементами спортивных снарядов и инвентарем (комочки, песок, камешки, махровый коврик, скамейка, коврики резиновые, шерстяные, теплые/прохладные, сухие/влажные, байковое одеяло). Инвентарь подготавливает помощник воспитателя. Воспитанники занимаются в одних трусиках, босиком.

Техника проведения процедуры:

1. Проводится после дневного сна
2. Дети проходят по тропе босиком 3-4 раза поточным методом.
 - Второй раз идут на носочках.
 - Третий раз идут на пяточках.
 - Проходят на наружном своде стопы.
 - Вначале дети идут в быстром темпе по дорожке, потом плавно переходят на бег, далее переходят на спокойную ходьбу с дыхательными упражнениями.
3. Время проведения в раннем возрасте 1-2 мин.
4. В случае если тропа здоровья включает в себя влажный коврик, необходимо проследить, чтобы он был последним в тропе, а за ним лежал сухой коврик, на котором ребенок и заканчивает прохождение тропы.
5. После прохождения тропы ребенок надевает носки (колготки) и обувь для помещения.

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

1. Все комплексы связаны между собой степенью увеличения физической нагрузки на определённые мышцы дыхательной системы и техникой выполнения. В 1-м комплексе больше внимания уделяется типам дыхания – успокаивающе-восстанавливающему и очистительному (упражнения выполняются без особого напряжения мышц). 2-й комплекс направлен на укрепление носоглотки, верхних дыхательных путей и лёгких с увеличением тонуса определённых групп мышц. 3-й комплекс, в основном, направлен на укрепление мышечного тонуса всей дыхательной системы. Комплексы необходимо чередовать в течение одной или двух недель, т. е. каждый проводить по 2-3 дня (при разучивании каждого комплекса количество дней можно увеличивать). Можно варьировать комплексы. Например, использовать весь комплекс, но с меньшей дозировкой в упражнениях, или проводить 3-4 упражнения из разных комплексов, но с охранением дозировок.

2. Комплексы можно использовать в работе с детьми разного возраста, но начинать необходимо с упрощённой формы выполнения с постепенным усложнением и с меньшей дозировкой по времени. Дети одного возраста развиваются по-разному, поэтому каждому ребёнку нужно показать точную технику выполнения дыхательного упражнения и строить работу в зависимости от индивидуальных возможностей воспитанников.

3. Дыхательные упражнения «Дышим тихо, спокойно и плавно», «Ветер», «Радуга, обними меня» - полезны для восстановления функции дыхания после любой физической нагрузки.

СВЕТОВОЗДУШНЫЕ ВАННЫ

1. Общие световоздушные ванны проводят на открытом воздухе, на площадке, защищенной от прямых солнечных лучей (экран из картона, фанеры, под тенью верхушек деревьев и кустов, на веранде).

2. Местные - в различных режимных моментах (утренняя гимнастика, физкультура и т.п.).

3. Время проведения, начиная с 5-ти минут и постепенно увеличивая до 30 - 40 минут.

Особенности методики проведения. Общие световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев при температуре 20-21 С°.

Показания: Световоздушные ванны могут принимать практически здоровые дети и ослабленные дети после перенесенных заболеваний. Детям с задержкой роста и развития приём световоздушных ванн показан особо! Целесообразно проводить световоздушные ванны в период с 9.00 до 11.00 часов.

Противопоказания: Острые инфекционные заболевания.

СОЛНЕЧНЫЕ ВАННЫ

Солнце является сильно действующим средством закаливания. Солнечные лучи оказывают на организм общее укрепляющее действие, повышают обмен веществ в организме, лучше становится самочувствие, сон, кожа лучше регулирует теплообмен. Но солнце может оказывать и отрицательное действие. Поэтому надо к этой процедуре подходить очень осторожно. У младших детей особенно полезны солнечные ванны, но важен при этом индивидуальный подход.

Проводить солнечные ванны надо в движении, но игры надо проводить спокойного характера. Солнечные ванны увеличиваются постепенно: - в младших группах до 20-25 мин. - в старших группах до 30-40 мин.

Солнечные ванны лучше принимать с 10.00 до 11.00 и с 15 до 16. Начинать надо после еды, чтобы прошло не меньше полутора часа, и до начала еды за полчаса. Надо опасаться

перегревов. Нужны светлые панамки. Если ребенок перегрелся, надо накрыть лицо полотенцем, отвести в тень, умыться, дать воды.

ОБШИРНОЕ УМЫВАНИЕ

Ребёнок должен:

- Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.
- Намочить обе ладони, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку, сказать «раз».
- Намочить правую ладонь и сделать круговое движение по верхней части груди, сказать «раз».
- Намочить обе ладони и умыться.
- Ополоснуть, «отжать» обе руки, вытереться насухо.

Примечание. Через некоторое время длительность процедуры увеличивается, а именно: каждую руку, а так же шею и грудь дети обмывают по два раза, проговаривая «раз, два» и т.д

ПРИЧЕСЫВАНИЕ ВОЛОС

У каждого ребенка должна быть индивидуальная расческа с редкими тупыми зубьями и специальное место для ее хранения. На расческе должна быть специальная метка.

Расчесывать волосы нужно утром, после умывания, перед едой, после сна и прогулки. Получается не менее 5-6 раз в день. Ребенок делает это сам, стоя перед зеркалом. После того, как ребенок причешется сам, его может осторожно причесать воспитатель.

Расчески моют еженедельно проточной горячей водой после предварительного замачивания в мыльно-содовом растворе.

Расческу меняют 3-4 раза в год (рекомендация родителям).

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПИТЬЕВОЙ РЕЖИМ

1. Вода для питья должна соответствовать и Техническому регламенту Евразийского экономического союза ТР ЕАЭС 044/2017 и Техническому регламенту Таможенного союза ТР ТС 022/2011 (*п. 8.4.3 СанПиН 2.3/2.4.3590-20*)
2. Вода бесплатна для родителей. Обеспечить детей питьевой водой – обязанность образовательной организации (*подп. 8.4.1 п. 8.4 СанПиН 2.3/2.4.3590-20*)
3. Питьевой режим обеспечивается по желанию детей в течение дня. У детей имеется свободный доступ к питьевой воде. Местами раздачи воды являются игровые комнаты, могут быть тентовые навесы на территории групповой площадки (*п. 3.1.11 СП 2.4.3648-20*)
4. Способ организации питьевого режима в ГБДОУ №63 - кипяченая вода, которая кипятится заранее и охлаждается на пищеблоке. Смена воды осуществляется каждые три часа. *пп. 8.4.1 – 8.4.6 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п. 2.6.6 СП 2.4.3648-20, приложение 2 к МР 2.3.6.0233-21, табл. 6.20 СанПиН 1.2.3685-21*
5. В групповых помещениях используются стеклянные графины, чистые чашки по числу детей в группе (*п. 8.4.3 СанПиН 2.3/2.4.3590-20*). Графин с холодной кипяченой водой должен быть закрыт крышкой или марлей и иметь маркировку.

Имеется два подноса: для чистой и грязной посуды (*п. 8.4.3 СанПиН 2.3/2.4.3590-20*).

6. Для организации питьевого режима на прогулке используются чайники, одноразовые стаканы. (*п. 2.6.6 СП 2.4.3648-20*). Чайник должен быть закрыт крышкой и иметь маркировку. Для использованных одноразовых стаканов имеется мусорный мешок для использованной посуды (*п. 8.4.3 СанПиН 2.3/2.4.3590-20*).
7. Дети пьют по желанию и по мере необходимости
8. За необходимостью выдачи питьевой воды каждому ребенку и правильности пользования стаканами следит воспитатель группы.
9. Нельзя давать детям чай, компот или соки вместо воды – это третьи блюда (*табл. 1 прил. 9 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20*)

МЫТЬЕ НОГ ЛЕТОМ

Процедура проводится ежедневно после дневной прогулки.

Место проведения: ванная комната.

Последовательность проведения:

- Дети садятся на скамейку/стул
- Снимают обувь и носки (гольфы, колготки), ставят ноги в поддон для мытья
 - Помощник воспитателя моет ноги по очереди каждому ребенку с мылом и индивидуальной мочалкой из х/б ткани (одноразовой), смывает проточной водой комнатной температуры (18-20С). Мочалки х/б для мытья ног (число мочалок соответствует количеству детей в группе) после пользования выбрасываются.
- Далее ребенок переходит на резиновый коврик
- Воспитатель, помощник воспитателя вытирают ребенку ноги насухо индивидуальным/одноразовым полотенцем для ног.
 - Дети надевают чистые носки и обувь.

Инвентарь:

1. Резиновый коврик³ для ног - 2 шт.
2. Ветошь или одноразовые полотенца для мытья ног
5. Полотенца для вытирания ног одноразовые

ЗАПРЕЩЕНО: Оставлять детей без присмотра. Процедуру проводить под постоянным контролем взрослых.

³ возможно использовать вместо резинового коврика деревянные решетки