

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №63 общеразвивающего вида
Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБДОУ № 63

Протокол № 1 30.08.2023г

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ №63



Исакиев Ж.Л.

Приказ № 503А от 30.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к образовательной программе дошкольного образования
группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) № 1
на летний период 2023-2024 учебного года

Воспитатели, реализующие программу:

<i>ФИО</i>	<i>Срок работы (с – по)</i>	<i>Подпись</i>

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.....	3
ЦЕЛЬ РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД, ЗАДАЧИ	3
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ.....	3
СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ЛЕТОМ	8
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ:.....	9
• Экологическое развитие	9
• Физкультурная работа	9
• Продуктивная творческая деятельность	9
• Экспериментирование, наблюдения.....	9
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА	11
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	20
ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	20
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ) С УЧЕТОМ ЛЕТНЕГО ПЕРИОДА	22
ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМОВ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	25
Приложение	29
Приложение 9	37
Приложение 10	38
Приложение 11	40
Приложение 12	41

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) на летний период 2023-2024 учебного года (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой ГБДОУ № 63.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) на летний период.

В связи с тем, что в летний период деятельность детей не регламентирована, режим дня максимально насыщается деятельностью на открытом воздухе: прогулки, экскурсии, походы, игры на природе позволяют детям приобретать новый двигательный опыт.

Построение воспитательно-образовательного процесса летом имеет свои особенности, хотя и является продолжением работы, проводимой в течение учебного года.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Основные **принципы** построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста
- реализация образовательных областей и направлений воспитательной работы в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,
- комплексно-тематического построения образовательного процесса.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД, ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ:

Создание условий, способствующих оздоровлению детского организма, физическому, художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка в летний период.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать двигательные навыки детей средствами физической культуры, закреплять приобретенные навыки спортивных игр и упражнений
2. Развивать в художественно-эстетические способности детей в процессе нетрадиционного рисования и игр с природным материалом.
3. Расширять представления детей о изменениях в живой и не живой природе посредством дидактических игр и наблюдений

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Фундаментальная характеристика ребенка трех лет («Я сам», «Я могу»). Активно заявляют о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать и др.) Часто не учитывают словесные инструкции, поэтому взрослым важно предвидеть опасные ситуации и заранее устранять их причины.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я, возникает система «Я», которая включает познание ребенком себя через свое имя («Я – Саша»), представление о своей половой принадлежности (мальчик, девочка), потребность в одобрении, признании («Я – хороший») и самостоятельности («Я – сам»).

Характерно стремление к познанию окружающего мира. Настоящие исследователи. Любят рассматривать предметы, действовать с ними, разъединять и соединять, конструировать, экспериментировать.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Развивается деловое сотрудничество ребенка и взрослого.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ведущий вид деятельности – предметная. Открывают для себя физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства предметов (игрушек), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей. На основании практики действий с игрушками и бытовыми предметами складываются представления об их функциональном назначении. Начинают сравнивать свои действия с действиями взрослого. Развивается потребность в общении со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними.

Проявляют инициативу и активность в играх с игрушками-персонажами, желание самостоятельно подобрать игрушки, атрибуты, предметы-заместители.

Проявляются попытки по собственной инициативе рассказать об изображенном предмете, прочесть стихотворение, спеть песенку, порисовать.

Преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда. Владеют доступными возрасту навыками самообслуживания (самостоятельно едят...) Проявляют навыки опрятности (замечают «непорядок» в одежде), пользуется индивидуальными предметами.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Дети самостоятельно выполняют предметные игровые действия, осуществляют перенос действий с предмета на предмет, в середине третьего года жизни начинают использовать замещение недостающего предмета (предметы-заместители).

Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации., ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Начинают понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. Запоминают и проговаривают отдельные слова, небольшие фразы.

К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, строят простые предложения, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-2000 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Начинает формироваться интерес к книге и литературным персонажам, рассматриванию иллюстраций. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения: потешки, песенки, сказки, стихотворения.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В игре отражаются отдельные простые события повседневной жизни (игрушку-персонажа кормят, купают, укладывают спать, катают на машине др.)

Большую часть времени проводят в одиночных играх. Детские игровые объединения – диады (по двое) не устойчивы

Появляется изобразительная деятельность. Способны сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

В лепке могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания.

Проявляют эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Конструирование носит процессуальный характер. Могут конструировать по образцу элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность носит непосредственный характер. Совершенствуется звукоразличение, слух: дифференцируют звуковые свойства предметов, осваивают звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко, быстро-медленно). Начинают проявлять интерес к пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям. Проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различают веселые и грустные мелодии.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Самооценка ярко эмоционально окрашена. Нуждаются в доброжелательном внимании и заботе взрослых. Необходимы поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом

Характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Легко заражается эмоциональным состоянием сверстников. Обогащается чувственный опыт, любят нравиться другим, подражают сверстникам. Появляются новые переживания: неуверенность, удовольствие от самостоятельных действий, чувства гордости и стыда. Возникают желания, порой не совпадающие с желаниями взрослых.

Детское общество только начинает формироваться. Большую часть времени проводят в одиночных играх. На третьем году жизни активно подражают друг другу.

К концу третьего года дети активно стремятся поучить информацию об окружающем мире, задавая взрослому множество вопросов. Совершенствуются

зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине, цвету.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем; организм лучше приспособляется к условиям окружающей среды.

Совершенствуется общая моторика и моторика рук, зрительно-моторная координация.

Увеличивается двигательная активность, происходит накопление и обогащение двигательного опыта. Двигательная активность основывается преимущественно на ходьбе. Новые приобретения на этом возрастном этапе – попытки бега, лазанье, прыжки с места. Не отмечается существенных различий в двигательной активности мальчиков и девочек.

Под влиянием предметной деятельности, общения и игры развиваются восприятие, мышление, память.

Восприятие развивается в процессе практических действий (путь проб и ошибок). Оно тесно связано со словом – ребенок усваивает слова-названия для обозначения величины, формы, цвета.

Мышление имеет наглядно-действенный характер. Путем практического экспериментирования открывают новые средства для достижения целей. К третьему году жизни, могут обходиться без внешних проб, экспериментируя и фантазируя («в уме») (начало формирования внутреннего плана мышления, плана представлений и развития детского воображения).

Внимание не устойчиво. Устойчивость внимания зависит от интереса к объекту.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Хорошо запоминают то, что понравилось (то, что запомнилось само).

Ранний возраст завершается кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Признаки кризиса трех лет

УПРЯМСТВО. Эта черта пронизывает практически все поведение ребенка. Он не воспринимает мнение других людей, а постоянно настаивает на своем. Например, ребенок просит купить во время прогулки апельсиновый сок. Мама заходит в магазин, но там есть только яблочный, малыш отказывается пить, потому что сок «не тот». Он может очень хотеть пить, но все равно, требует именно апельсиновый. Ребенок устраивает истерики (чаще в людных местах): Ваня захотел снять шапку в автобусе, а мама не разрешила, и вот уже

СТРОПТИВОСТЬ. Ребенок отказывается выполнять требования взрослых, словно их не слышит (особенно это проявляется в семьях, где наблюдаются противоречия в воспитании: мама требует одно, папа – другое, бабушка вообще все разрешает).

СВОЕВОЛИЕ. Ребенок ставит перед собой цели и идет к их достижению через все преграды. Например, малышу захотелось пойти погулять, но взрослым некогда. Ребенок настаивает, используя все методы воздействия на родителей (вежливые просьбы, нытье, угрозы, капризы и т.д.).

СИМПТОМ ОБЕСЦЕНИВАНИЯ. Проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей. Например, в этом возрасте ребенок впервые вполне осознанно может использовать «скверные» слова в адрес родителей. Все пассажиры слушают возмущенные вопли ребенка. Если такое поведение остается незамеченным или же вызывает насмешку, смех, удивление, то для малыша это может стать подкреплением его действий. Когда позднее (в 7-8 лет) родители вдруг обнаружат, что ребенок спокойно им дерзит и захотят это исправить, то сделать что-либо будет уже поздно. Синдром обесценивания станет привычной линией поведения ребенка.

ДЕСПОТИЗМ. Ребенок заставляет родителей делать все, что он хочет. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм может проявляться как ревность. Например, ребенок может забирать игрушки, одежду, толкать, замахиваться.

НЕГАТИВИЗМ. Это реакция ребенка не на содержание предложений взрослых, а на то, что это исходит именно от взрослого. Стремление сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию. Часто это проявляется в отношении ребенка к пище: дома ребенок отказывается от определенного продукта, но когда этим же продуктом его угощают другие люди, он спокойно и с удовольствием все съедает.

В этот момент важно

1. Ритуалы и режим. Для малыша важно знать, что каждое утро после того, как он проснется, его одежда будет лежать на стуле рядом с кроватью, что он оденется, умоется, будет завтракать вместе с родителями, после почистит зубы, вымоет руки и будет играть. Подобный простой распорядок устанавливают и поддерживают родители. Причем, делая это, не повторяют по сто раз: «Оденься, умойся, ...» Они берут ребенка за руку, ведут с собой в ванную комнату, приговаривая: «А теперь пора умыться». Или: «Пора убирать игрушки. Эти кубики - словно потерявшиеся автомобили, давай поищем для них гараж...» Твердый распорядок позволяет свести к минимуму борьбу, которую обычно приходится вести родителям, добиваясь от ребенка выполнения таких дел, как одевание, собирание игрушек, чистка зубов. Нужно только быть рядом, чтобы помочь малышу. Не нужно ожидать от ребенка, что он по собственному почину сделает то, о чем его просят. Это возраст повторений, ребенку нужно настойчиво и терпеливо все показывать снова и снова, прежде чем он сможет соблюдать установленный распорядок по собственной инициативе.

2. Маленькому ребенку нужны «кирпичные стены» - абсолютные запреты, при которых не может быть места для дискуссий. Абсолютные запреты создаются родителями и последовательно, строго соблюдаются в семье (не включать плиту, утюг, телевизор, не брать спички, зажигалки, не выходить за пределы двора и т.д.). Причем, «кирпичные стены» возводят родители не столько на словах, сколько через создание определенной домашней среды. Никакие суровые слова, объяснения, шлепки по рукам не смогут воздействовать на любопытство растущего исследователя. Ребенок скорее будет недоумевать и обижаться на родителя, который стукнул его за то, что он потянулся к красивой статуэтке. Лучше просто убрать бьющиеся и опасные предметы так, чтобы ребенок не мог дотянуться, пока не подрастет настолько, что сможет обращаться с ними достаточно осторожно.

Мальчикам и девочкам с рождения и до 4-5 лет именно «кирпичные стены» могут обеспечить физическую и эмоциональную безопасность. В их сознании благодаря абсолютным запретам возникают границы собственных возможностей. Дети знают, что родители упорядочили их жизнь, и поэтому они могут спокойно проявлять свою активность с естественной энергией и отсутствием внутренних запретов. Дети получают абсолютную свободу в ограниченных «кирпичными стенами» пределах.

Пути решения преодоления кризиса

1. Кризис может начаться уже с 2,5 лет, а закончиться в 3,5 – 4 года.
2. Взрослым, находящимся рядом с ребенком, необходимо выработать правильную линию поведения, стать более гибкими, расширить права и обязанности ребенка.
3. Позволить малышу быть самостоятельным. Не вмешиваться (по-возможности) в дела ребенка, если он не просит. Девочка, пыхтя, натягивает кофточку, так хочется ей помочь, но малышка не оценит Вашего стремления, скорее всего, она будет громко сопротивляться.
4. Помните, что ребенок как бы испытывает Ваш характер, проверяя по несколько раз в день, действительно ли то, что было запрещено утром, запретят и вечером. Проявляйте твердость. Установите четкие запреты (нельзя убежать на улице, трогать

горячую плиту и т.д.). Запретов не должно быть слишком много. Этой линии поведения должны придерживаться все члены семьи.

5. Помните, что ребенок многие слова и поступки повторяет за взрослыми, поэтому следите за собой.
6. При вспышках упрямства, гнева попробуйте отвлечь малыша на что-нибудь нейтральное.
7. Когда ребенок злится, у него истерика, то бесполезно объяснять, что так делать нехорошо, отложите это до тех пор, когда малыш успокоится. Пока же можно взять его за руку и увести в спокойное место.
8. Используйте игру для сглаживания кризисных вспышек. Например, если ребенок отказывается есть, не настаивайте, посадите мишку за стол и пусть малыш его кормит, но мишка хочет есть по-очереди - ложка ему, ложка Коле. Обыграть можно многое: поездку в машине, умывание, одевание, ...
9. Для благополучного развития ребенка желательно подчеркивать, какой он уже большой, не «сюсюкаться», не стараться все сделать за малыша. Разговаривайте с ним, как с равным, как с человеком, мнение которого Вам интересно.
10. Любите ребенка и показывайте ему, что он Вам дорог даже заплаканный, упрямый, капризный.

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ЛЕТОМ

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДОО: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДОО организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

1. с детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного; внимание дошкольников расщеплено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность;
2. в соответствии с ООП ДО в детском саду занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе, а также на проектную, исследовательскую деятельность; тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы;
3. оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме; кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов;
4. режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода;
5. детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика;
6. по возможности организуются посадки и огород;
7. Деятельность организуется по комплексно-тематическому планированию, который отражается в календарном плане;
8. оформление родительских уголков, стендов и в группе, и на улице;
9. система ФОР адаптируется под летний период;
10. учитывается специфика изменения состава детских групп, а также кадрового состава педагогов, подборка адаптационных игр на две недели;
11. музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре работает также комплексно-тематическому планированию.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ:

- Экологическое развитие
- Физкультурная работа
- Продуктивная творческая деятельность
- Экспериментирование, наблюдения

ФОРМЫ РАБОТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

1. Игровые часы.

Во время игрового часа дети знакомятся с различными играми (народными и современными). Как показывает практика, современные малыши часто не знают таких игр, как "Бояре" и т.д. У старших дошкольников интерес вызывают лото, шашки, шахматы и т. д. Разучивание этих игр с детьми и дальнейшее закрепление их в повседневной игровой деятельности значительно обогащают детский досуг.

При наличии в детском саду нескольких групп, педагоги распределяют игры между собой, и тогда каждый педагог разучивает выбранную им игру с различными группами детей. Такой вариант значительно может упростить подготовку для игрового часа для педагогов.

2. Музыкальные часы.

Это время самой разнообразной деятельности: дети могут разучивать новые песни, петь те, которые им хорошо знакомы, танцевать, играть в музыкальные игры и т. д.

3. Выставки.

Организация выставки достаточно трудоёмка, но вместе с тем ею можно увлечь как детей, так и их родителей, для которых посещение выставки детских работ тоже будет иметь огромный интерес. Выставка проводится в несколько этапов.

- На первом этапе выбирается её тема и определяется, какие изделия будут приниматься на выставку. Например, на выставке «летний калейдоскоп» будут представлены поделки из природных материалов, а на выставке «Цветочная галерея» - рисунки.
- Этап изготовления поделок для выставки. Если их окажется слишком много, необходимо отобрать лучшие.
- Оформление выставки.
- Организация посещений. Дети вместе с педагогами приходят на выставку, слушают "экскурсию", которую проводит один из педагогов (можно взять в помощники старшего дошкольника). Дети рассматривают работы, а заодно осваивают правила поведения на выставке.

4. Игры-путешествия.

Игра-путешествие представляет собой последовательное посещение различных точек на заранее подготовленном маршруте. Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер (они направляются к царю Берендею, к сладкому дереву). На маршруте необходимо организовать остановки, где детям будут предлагаться различные игры и задания. Педагоги разделяют между собой функции: часть из них сопровождает детей по маршруту, а другие находятся на своих точках и организуют для них задания.

5. Творческие площадки.

При организации творческих площадок на ограниченной территории (например, на участке, в случае плохой погоды - в зале) создаётся несколько "мастерских", в каждой из которых находится взрослый, занимающийся только одним видом деятельности: в одном месте лепят, в другом рисуют и т. д.

Мастерская представляет собой пространство, организованное так, чтобы можно было удобно заниматься предлагаемым видом деятельности (стоят столы, стулья). Там же

находятся необходимые материалы. По возможности мастерскую лучше украсить (повесить табличку с названием, рисунки, плакаты, поделки.). Дети могут принять участие в любой заинтересовавшей их мастерской. Кто-то сможет попробовать себя в разных видах деятельности, а кто-то ограничиться только одним.

В организацию творческих площадок можно внести творческий элемент. К примеру, организуется площадка "Цветик-семицветик". Каждому ребёнку вручается кружок (серединка цветка), на котором написано его имя. Общее количество мастерских равняется семи, каждый ведущий имеет лепестки одного цвета. За участие в мастерской ребёнок получит лепесток, который прикрепит к своей "серединке". Задача детей - собрать как можно больше лепестков.

6. Летние праздники.

Настоящий клад для организатора летнего досуга детей - народные праздники. Они выполняют функцию приобщения детей к богатствам родной культуры. Например, богатые традиции и мифологию имеет День Ивана Купалы. Совершенно необязательно, чтобы празднование имело чёткое соответствие традиционным канонам, с которыми мы не всегда знакомы и которые не всегда уместны в дошкольном учреждении. Достаточно организовать знакомство детей с народными культурными традициями в соответствующей их возрасту форме.

7. Маленькие садоводы

Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность на огороде детского сада, выращивание растений могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия как взрослых, так и детей. Дошкольники могут стать участниками этой деятельности тремя способами:

- Через рассказ воспитателя о разных делах и событиях в ДОУ;
- Через наблюдение деятельности взрослых;
- Посредством своего практического участия.

Труд в природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам), позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребёнка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики.

Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно – ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер. Наиболее традиционными “экологическими пространствами” как формами организации зелёной зоны в детском саду являются групповые уголки природы, комнаты природы, зимний сад. На участке детского сада так же создаётся развивающая экологическая среда.

Традиционно на территории детского сада создаётся огород. Его наличие способствует осуществлению непосредственного контакта ребёнка с объектами природы, “живое” общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними.

Рядом с ребёнком находятся сами объекты природы, содержащиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях и наглядно демонстрирующие особенности своего строения и функционирования.

Дети всех возрастных групп принимают посильное участие в работах на огороде. Даже самые маленькие, которым не исполнилось и трёх лет, с удовольствием могут наблюдать за трудом старших детей. Дети трудятся вместе с воспитателем, по подгруппам. В процессе труда дети наблюдают за ростом и развитием растений, определяют их зависимость от внешних факторов, от ухода и т.д.

Под руководством воспитателей на вашем огороде дети могут вырастить богатый урожай.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В летний период воспитательно-образовательная деятельность ведется на основе комплексно-тематического планирования.

В образовательном процессе используется комплексный, интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы в режимных моментах	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно

Лето — время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Летом дети активно растут физически и интеллектуально. Необходимо только помогать им. Педагоги стоят перед проблемой: как интересно, занимательно, с выдумкой организовать досуг детей, увлечь полезными практическими занятиями.

Важное значение имеет планирование всех этих мероприятий, проводимых с детьми.

План работы ГБДОУ № 63 общеразвивающего вида на летний период

- разработан на основе учета закономерностей развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- включает в себя комплексно-тематическое планирование, разработанное районной рабочей группой, а также систему физкультурно-оздоровительной работы;
- отличается партнерской формой организации (сотрудничество педагогов, родителей и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе воспитательно-образовательной деятельности);
- позволяет сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с детьми в ходе проведения целевых прогулок (экскурсий), тематических бесед-обзоров, творческих мастерских, творческих конкурсов и заключительных праздников;
- принят педагогическим коллективом, утвержден руководителем.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, анализа состава семей воспитанников.

Комплексно-тематическое планирование
(цикл тем для детей раннего возраста)
Июнь, июль, август

Тема	Содержание	Итоговые события	Сроки	Календарь праздников
Здравствуй, солнечное лето!	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные представления об изменениях летом: в природе (яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром); в одежде людей (легко одеты, летние легкие платья, шорты, панамки и т.д.). 	<p style="text-align: center;">«Солнышко лучистое улыбнулось весело» - досуг</p> <p>Рисуем солнышко на асфальте</p>	03-07.06	1.06 - День защиты детей
«Кто у нас хороший?»	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптировать детей к условиям летнего детского сада, познакомить с воспитателями, детьми, группой и его оборудованием. • Закреплять знания своего имени, имён членов семьи; умение называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что хорошо и что такое плохо. • Совершенствуем представление о себе; об основных частях тела , их назначении; о здоровье и здоровом образе жизни. 	<p style="text-align: center;">Оздоровительный досуг с родителями «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p style="text-align: center;">Выставка альбома «Наши любимые игрушки» (на основе детских работ)</p>	10-21.06	
«Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...»»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать) • Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия 	<p style="text-align: center;">Музыкальный досуг «Вышли детки в сад зелёный»</p> <p>Коллективная работа «Цветочная клумба» (нетрадиционное)</p>	24 – 28.06	23.06 – День балалайки

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать ит.д.) • В процессе игр с водой и продуктивной деятельности закрепить свойства – прозрачная, льётся, изменяет цвет и т.д. 			
«Наши друзья – насекомые и птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. • Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает). • Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы. 	Музыкальный праздник с элементами театрализации «На лесной опушке» Изготовление альбома «Наши маленькие друзья»	01-05.07	
«В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, песенками, потешками; • Способствовать развитию творческих способностей через театрализованные игры; • Воспитывать бережное отношение к книге 	Игра-драматизация (по выбору воспитателя) Книжка-самоделка по сказке «Репка»	08 12.07	08.07 – День семьи, любви и верности
«Кто живёт и что растёт в лесу?»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о диких животных; • Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей летом; 	Игровой досуг совместно с родителями «У мишки в лесу» Коллективная работа «Ягоды на тарелке2»	15-19.07	

	<ul style="list-style-type: none"> • Дать первичные представления о дарах лета: сборе урожая, о некоторых ягодах, грибах; о полезности этих продуктов питания для человека. • Рассказать о правилах обращения с растениями, о соблюдении элементарных правил безопасности. 			
«Братья наши меньшие»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления детей о домашних животных и птицах; • Развивать речевую активность детей; • Способствовать воспитанию бережного отношения к животным; • Развивать чувство самосохранения и усвоения элементарных правил обращения к животным. 	Музыкальное развлечение «На бабушкином дворе» Фотовыставка «Мой любимый питомец»	22.07- 26.08	
«Летние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить малышей с многообразием подвижных игр • повышать двигательную активность и здоровье детей • развивать внимание, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. 	Досуг «Подвижные игры с мамами и папами»	29.07 - 09.08	10.08 – День физкультурника
«В стране песочных замков»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки исследовательской деятельности. • Обогащать память ребенка, активизировать мыслительный процесс. 	Развлечение «Рисование на мокром песке»	12.-16.08	11.08 – День строителя

	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность. 			
«По дороге в детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление детей о названии города, объектами ближайшего окружения – дома, магазины, поликлиника и другие, улицы, транспорт. • Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, отвечать на вопросы взрослого. • Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, трудом взрослых – шофёр. • В процессе игр с песком закрепить его свойства – мокрый, сухой, сыплется и т.д. 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк»</p> <p>Выставка детского творчества «Улица нашего города»</p>	19-23.08	
«Что нам лето подарило?»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления детей о лете: о погоде, растениях и животных, о труде взрослых. • Показать значение лета в оздоровлении человека, пользе даров лета - овощей, фруктов, ягод на организм людей. 	<p>Музыкальный досуг «Летняя ярмарка»</p> <p>Выставка детского творчества</p>	26-30.08	

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

№	Разделы и направления работы	Содержание работы (формы, методы, средства)	Рекомендации	Ответственный исполнитель
1	Использование вариативных режимов	Основной режим	- соответствует образовательной программе дошкольного образования ДООУ и времени года (теплый период года)	Воспитатель
		Адаптационный режим	- продолжительность не менее 2-х недель, далее – с учетом индивидуальных особенностей детей.	Воспитатель Врач Старший воспитатель
		Щадящий режим	- врач определяет состояние здоровья детей после перенесенного заболевания, дает назначения индивидуального характера в отношении физических нагрузок детей;	Врач Воспитатель
		Гибкий режим	- применяется в случае неблагоприятных погодных условий; - дети посещают дополнительные помещения (физкультурный и музыкальный залы), в группе проводится сквозное проветривание.	Воспитатель
		Суммарный объём двигательной активности	- не менее 1 часа в день для детей всех возрастов - прописываются все мероприятия проводимые с детьми.	Воспитатель Инструктор по физкультуре Музыкальный руководитель
2	Психологическое сопровождение ребенка	Создание комфортного климата в ДООУ и группах	- учет интересов и потребностей ребенка; - лично-ориентированный стиль взаимодействия взрослого и ребенка; - проведение коммуникативных игр, игр на развитие эмоциональной сферы ребёнка; - использование уголков уединения, экранов настроения.	Воспитатель Инструктор по физкультуре Музыкальный руководитель
		Преодоление синдрома адаптации	- учет интересов и потребностей ребенка; - проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы.	Воспитатель Инструктор по физкультуре Музыкальный руководитель
3		Совместная деятельность взрослого и ребенка (групповая, индивидуальная, в режимных моментах)		

Физическое воспитание	Физкультурное занятие на улице	- 2/3 раза в неделю (ранний /дошкольный возраст); - игровая методика с включением специальных упражнений на формирование и коррекцию осанки; профилактику плоскостопия; - использование спортивных упражнений	Инструктор по физкультуре Воспитатель
	Физкультурное занятие в бассейне	1 раз в неделю (июнь) в группах с 4 лет.	
	Утренняя гимнастика на улице	- ежедневно в утренний прием детей на улице не менее 10 минут; - свободная форма организации детей; - варианты проведения: традиционная, сюжетная, танцевальная, игровая.	Воспитатель Инструктор по физкультуре Музыкальный руководитель
	Гимнастика после сна	- профилактическая, игровая, логоритмическая, на основе фольклора, с включением упражнений на профилактику плоскостопия, нарушения осанки, дыхательных упражнений. - использование наглядности: модели, пиктограммы (старший возраст)	Воспитатель
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	- ежедневно, в утренний и вечерний отрезок времени; - игры малой, средней, большой подвижности, хороводные игры, эстафеты, игры-забавы.	Воспитатель Инструктор по физкультуре
	Индивидуальная форма работы по развитию движений	- ежедневно; - с учетом рекомендаций специалистов и индивидуальных особенностей детей	Воспитатель
	Физкультурный досуг	- 1 раз в месяц; - игровая методика с включением сюрпризных моментов, игр-эстафет, подвижных и хороводных игр.	Воспитатель Инструктор по физкультуре
	Спортивный праздник	- 1 раз в сезон;	Воспитатель Инструктор по физкультуре
	Самостоятельная двигательная деятельность детей		

		Игры на улице, в помещении и прочие движения в режиме дня	- ежедневно в утренний и вечерний отрезок времени; - педагог насыщает двигательную развивающую среду в соответствии с программой, рекомендациями инструктора по физической культуре, индивидуальных особенностей детей.	Воспитатель	
4	Оздоровительные и профилактические мероприятия	Естественными физическими факторами	- режим теплового комфорта в выборе одежды; - режим проветривания	Воспитатель	
		Воздушное закаливание			
		Длительное пребывание на воздухе	- ежедневное - с учетом температурных изменений	Воспитатель	
		Сон без маек.	- процедура проводится во время дневного сна; - температура в спальном комнате не должна быть ниже + 19 С.	Воспитатель	
		Воздушные ванны	- начинают в тени при температуре 19-20 С° для детей старшего возраста, при температуре 20-21 С° для детей младшего возраста	Воспитатель Ст медсестра	
		Солнечные ванны	- продолжительность солнечных ванн, время в режиме дня назначается врачом и в соответствии с возрастом детей и состоянием здоровья.	Ст медсестра	
		Водное закаливание			
		Обширное умывание	- ежедневно, - проводится в соответствии с методическими рекомендациями	Воспитатель	
		Мытье ног водой комнатной температуры	Процедура проводится ежедневно 1 раза в день после дневной прогулки	Воспитатель	
		Процедурное закаливание			
Босохождение по дорожке здоровья	- ежедневно; - в соответствии с методическими рекомендациями	Воспитатель			
Обеспечение питьевого режима	- в течение дня, свободный доступ	Воспитатель			

			- смена воды в соответствии с методическими рекомендациями	
5	Взаимодействие с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	Разные виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций по формированию основ ЗОЖ • Организация тематических дней по приобщению к ЗОЖ • Рассматривание и обсуждение наглядных материалов. • Использование алгоритмов по освоению КГН • экспериментирование • Дидактические, настольные и развивающие игры валеологической и спортивной направленности, здорового образа жизни • Сюжетно-ролевые игры по типу магазин «Здорового питания», «Спортивные товары», другие • Вариативные формы организации двигательной активности детей 	Воспитатель

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель: Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, разнообразить формы дифференцированной работы с ними, пробудить интерес к жизни детей, активизировать их участие в различных мероприятиях.

<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Наглядная информация. Информационно-деловое общение <ul style="list-style-type: none">Выносные стенды на площадкахПапки-передвижки в раздевалкахОбновление информации на сайте ДОУАнкетирование «Удовлетворенность работой детского сада летом» в форме googl-опроса	Постоянно Постоянно Постоянно Август	Воспитатели Воспитатели Ст. воспитатель Ст. воспитатель
Совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none">Конкурс флюгеров (поделки из бросового материала)Выставка поделок из подручного материала «Хоровод достопримечательностей»Малиновый день в ДОУКонкурс поделок из природного материала «Шестиногие малыши»Фотовыставка-галерея «Мой любимый питомец»Организация мини-музея «Спортивные достижения наших родителей»Творческая мастерская «Песочный город»¹Флеш-моб ко Дню России	Июнь Июль Август	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
Просветительская, консультативная деятельность <ul style="list-style-type: none">Консультации для родителей воспитанников, посещающих детский сад в летний периодОказание помощи и участие в музыкальных и спортивных праздникахПривлечение родителей для организации спортивных игр, развлечений.Еженедельное информирование о предстоящей теме недели.	В течение лета ежемесячно	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

В период летнего оздоровительного периода воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

Педагогические беседы с родителями

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

¹ 11 августа – всемирный день песочницы

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. Рекомендуются при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.

Тематические консультации

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми. Плановые консультации проводятся в детском саду систематически согласно плану. Продолжительность консультации 30—40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон. Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагогов родителям.

Наглядная пропаганда

Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды — разнообразные стенды. В каждой возрастной группе должен быть пригрупповой стенд (уголок для родителей), причем как в раздевалке, так и на площадке. Детский сад предоставляет родителям информацию на интересующую их тему о развитии ребенка.

Наряду с традиционными формами существуют современные работы с семьей.

Необходимо создавать и использовать возможности для непосредственного общения. Существуют разнообразные виды деятельности, которые создают возможности для сотрудничества родителей и воспитателей, и обмена информацией друг с другом. Желательно создавать возможности и отводить время для дискуссий с семьями, всегда оставляя достаточно времени для вопросов родителей. Научиться хорошо слушать.

Сотрудничество родителей друг с другом.

Это помощь более опытных родителей начинающим. Групповая деятельность может включать в себя собрания для общения или оказания поддержки.

Неформальные встречи родителей и воспитателей.

Это тематические встречи, чаепития, вечера и т. п.

Использование коммуникативных, мультимедийных ресурсов.

Общение родителей по вопросам, связанным с трудоустройством, здоровьем, жильем, уходом за детьми, образованием и другими нуждами семей, в том числе общение через сеть Internet.

Что могут делать родители в детском саду:

- читать детям рассказы, сказки, истории;
- приносить различные игрушки для общих игр;
- собирать природные материалы для деятельности детей: камешки, семена, раковины и т. п.;
- участвовать в праздниках (например, к празднику «День моей семьи» принести альбомы, семейные реликвии, рассказать детям о себе, своей семье и т. д.)

Также можно использовать такие новые активные формы работы, как аукционы, викторины, педагогические калейдоскопы, диспуты, клубы по интересам, конкурсы, "Вечера вопросов и ответов" и др.

Используемые многообразные формы воздействий должны основываться на доверии. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ) С УЧЕТОМ ЛЕТНЕГО ПЕРИОДА

Значение окружающей среды для детей раннего возраста сложно переоценить. Именно в этот период интенсивно развиваются центральная нервная система, анализаторы, с помощью которых ребенок получает разнообразную информацию из окружающего мира. Поэтому важно создать вокруг него атмосферу ярких впечатлений.

Комфортной является среда, которая эстетически и функционально выдержана для пребывания в ней детей раннего возраста.

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла свое основное назначение – создавала условия для полноценного развития ведущих видов детской деятельности, она должна удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать возможностям ребенка на границе перехода к следующему этапу его развития, т.е. создать зону ближайшего развития;
- содержать как известные ребенку компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию, т.е. соответствовать уровню развития когнитивной сферы ребенка;
- быть информативной для ребенка, удовлетворяя его потребность в новизне, преобразовании и самоутверждении;
- быть системной, т.е. отвечать возрасту и содержанию деятельности детей.

Взросшая двигательная активность малышей 2–3-го года жизни требует расширения игрового поля, где должно хватать места и для игр с дидактическими игрушками, и для сюжетно-ситуативных игр, из которых зарождается ролевая игра.

Для мальчиков характерно освоение «дальнего» пространства групповой комнаты, желание больше использовать в игре предметы-двигатели (машины, тележки, каталки и пр., а также свободно перемещаться из одного конца комнаты в другую и т. д.

Девочки, как показали физиологи, в основном ориентируются на «ближайшее» пространство (игры с куклами в нешироком игровом поле, поэтому им создала условия, помогающие ситуативным, сосредоточенным игровым сюжетам.

Оформление предметно-пространственной среды в группе подчиняется комплексному подбору игрушек, картинок, иллюстраций и книг. Так, например, в группе подразумевается достаточное количество игрушек одного вида из разного материала. Это помогает ребенку освоить функцию обобщения, которая играет особую роль в развитии его мышления и речи.

В книжном уголке должны быть картинки, отображающие те игрушки, которые видят малыши, с которыми играют. А также книги, в которых об этих игрушках рассказывается.

Локальные игровые пространства («уголки») должны сочетаться по направленности детской деятельности. Например, уголок экологического воспитания (природный) сочетается с уголком сказок (книжный уголок) и местом отдыха (релаксации)

Хотя ведущей деятельностью является предметная, но именно в раннем возрасте зарождается сюжетно-ролевая игра. В этом возрасте все игрушки среднего размера, позволяющие более разнообразно использовать окружающее малыша пространство, создавать более развернутые и содержательные сюжеты.

Игровое поле расширяется, здесь необходимо предусмотреть:

1. Сюжетно-отобразительная деятельность:

сюжетно-образные игрушки;

кукольный уголок, игровое оборудование для сюжетно-ролевых: мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Кроватки разных размеров (3-4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора). Люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев,

одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды. Кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник. Ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки,

Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п. Набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов. Гладильная доска, утюжки. Веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д. Коляски для кукол.

Куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и прическе; имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья; куклы-младенцы в конвертах

Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала, мягконабивные детеныши животных могут быть имитированы под ребенка (одеты в платье, шапочку и т.д.).

Уголок «Ряженья» (для одевания на себя): стойка, одежда на плечиках, можно сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в рост или в пол роста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, рисунки и игровые трафареты на ленточках, рисунки-эмблемы на ободочках, узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, бусы из различных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка), ленты, косынки и т.д.

Парикмахерская (Салон красоты) - для игровых действий, игры с куклами: трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.

Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)

Поликлиника: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.

Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.

2. Познавательная-отобразительная деятельность

Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.

Настольный конструктор (мелкий строительный материал, ЛЕГО). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки. Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например, в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например, наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации.

Центр воды и песка располагается рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные).

Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д.

Уголок природы: картины - пейзажи по времени года; цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус), растения- сенсорные эталоны – подобрать 3-4 штуки; модель календаря природы – дерево превращается в цветущее (солнце, тучи и др.). Огород – лук, помидоры, огурцы и др.

Книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например, читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку – мишку; иллюстрации (ламинированные); сюжетные картинки. фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями.

Театрализованные игры: театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек». Народные игрушки;

музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки-самоделки - плоскостные балалайка, пианино и т.д.); музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.

3. Процессуальная игра: Предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.

4. Сенсорное развитие: обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания.

игрушки, привлекающие внимание;

Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: рамки и вкладыши, пирамидки.

Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»).

Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, застежками, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику.

5. Продуктивная деятельность: стремление к самовыражению. Уголок изодетельности: доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.

6. Физическое развитие: умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве. Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка. Физкультурный уголок Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч, воротики для пролазания и т.п.

7. На участке: ВАЖНО ПРОДУМАТЬ ЗОНИРОВАНИЕ!

Схема участка (где что лежит и стоит). Зонирование – яркое, не изменяющееся под воздействием погоды.

Зонтик, скамейки, стулья, стол

Место для игр с песком и водой

Стол для художественно – продуктивной деятельности.

Место для движений и атрибуты для игр.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМОВ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Режимы дня для пребывания детей в образовательном учреждении разработаны в соответствии с

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного государственного врача РФ 32 от 28.01.2021 г.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В ДОУ разработаны и используются в летний период следующие режимы

1. Основной

Теплый период пребывания детей в ДОУ исчисляется летними месяцами. Особенностью режима в теплый период является вынесение образовательной деятельности (а также всех других видов деятельности) на площадки; широкое использование закаливающих процедур, игр с водой.

Режим дня на теплый период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Утренний приём на прогулке, игры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика на воздухе	08.00 – 08.10
Возвращение в группу	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, I завтрак	08.20 – 08.50
II завтрак	09.50 - 10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	08.50 – 10.10
Прогулка ¹ : совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность ²	10.10 – 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду.	11.30– 12.00
Обед Подготовка ко сну	12.00-12.20
Дневной сон.	12.20-15.20
Постепенный подъем. Воздушные ванны, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.20-15.30

¹ При гибком режиме Дети вместо прогулки могут находиться в спортивном, музыкальном залах в групповой комнате (с соблюдением режима проветривания). В это время осуществляются наблюдения в окно, совместная работа с детьми по подгруппам, чтение, беседы, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые игры; художественно-продуктивная деятельность детей.

² Конкретное время образовательной деятельности зависит от дня недели и метки занятий.

Полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой	16.00 – 19.00

2. Адаптационный режим

Используется в работе в связи с изменением условий: изменение организации деятельности детей в теплый период, новая комплектация детей в группах, новые сотрудники.

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, психологически комфортных условий
- Формирование чувства уверенности в окружающем:
Знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми),
Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми.
- Обучение навыкам общения со сверстниками.
- Постепенное привлечение ко всем занятиям, с учетом реакции ребенка.
- Широкое использование в режиме дня коммуникативных игр, хороводных игр, народного творчества.
- Сокращение пребывания ребенка в группе в первые дни на 1 -1,5 часа.

Факторы адаптации:

1. Эмоциональное состояние ребёнка

- Весел, подвижен, активен.
- Иногда задумчив, замкнут.
- Сильно плачет, настроение подавленное.

2. Аппетит.

- Хороший аппетит, ест с удовольствием.
- Аппетит выборочный, отвергает некоторые блюда, капризничает.
- Отвращение к еде, ест долго и мучительно.

3. Социальные контакты.

- Охотно играет с детьми, общителен.
- Сдержан, неохотно играет с детьми.
- Невесел, безразличен к играм.

4. Сон.

- Сон глубокий, быстрый.
- Засыпает нескоро, спит спокойно, но не долго.
- Засыпает с хныканьем, тревожен во сне, не спит

3. Щадящий режим дня

Рекомендуется детям после перенесенных острых заболеваний, ослабленным детям и детям группы «риска». Назначается врачом по состоянию здоровья детей.

Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и совместной деятельности по физической культуре дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание). Закаливание проводится по щадящей методике. Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми). Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей первыми и поднимать последними).

Щадящий режим дня

<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Приход в детский сад	По возможности 8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: Умывание Воздушные ванны с бодрящей гимнастикой.	t° воды = 16°-20°, тщательное вытирание рук, лица Снимается пижама, надевается сухая футболка.
Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол.
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Возвращение с прогулки	Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослых. Одевание в последнюю очередь, выход последними. Возвращение первыми (под присмотром взрослого), снимается влажная майка, заменяется на сухую.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%. Ограничение физических упражнений в зависимости от перенесённого заболевания.
Дневной сон	Укладывание первыми. Удлинение дневного сна на 20 – 30 минут (поздний подъём по мере просыпания).
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроение ребенка и его желание. Уменьшение индивидуальной длительности непрерывной образовательной деятельности интеллектуального блока.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности в удалении от окон и дверей.
Уход детей домой	По возможности до 18.00. Уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 ч по согласованию с родителями.

4. Гибкий режим дня

Используется при неблагоприятных погодных условиях. Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе или в физкультурном зале.

Дети вместо прогулки могут находиться в спортивном, музыкальном залах в групповой комнате (с соблюдением режима проветривания), используются разнообразные формы работы с минимальным набором атрибутов и без них: наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная работа с детьми по подгруппам, чтение художественной литературы, беседы, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые игры; художественно-продуктивная деятельность детей.

5. Режим дня на время карантина

Тщательный осмотр детей при утреннем приёме. Увеличение продолжительности прогулок за счет отмены части занятий.

6. Режим двигательной активности

Осуществляется с целью общего оздоровления и укрепления детского организма, развития физических качеств, умственной работоспособности, обеспечения психологической безопасности ребенка. Составляется из расчета не менее 4-4,5 часов.

Режим двигательной активности

<i>№ п.п.</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Количество и длительность занятий (в мин.)</i>
<i>I. Совместная деятельность.</i>		
<i>1.1 Образовательная деятельность (занятия)</i>		
1.	ОО «Физическое развитие»	3 раза в неделю (10)
2.	ОО «Художественно-эстетическое развитие» - музыка	2 раза в неделю (до 5)
<i>1.2 Деятельность в режиме дня.</i>		
1.	Утренняя гимнастика.	Ежедневно (10)
2.	Физкультминутка (в середине статического занятия)	Ежедневно 1-2 (1-3)
4.	Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно, утро/вечер (до 30)
5.	Дорожка «Здоровья». Бодрящая гимнастика (после сна)	Ежедневно (5-10)
7.	Индивидуальная форма работы по развитию движений	Ежедневно (индивидуально)
8.	Физкультурный досуг.	1 раз в месяц (20)
10.	Спортивный праздник	
<i>II. Самостоятельная деятельность.</i>		
1.	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно, утро/вечер
2.	Самостоятельная физическая активность и прочие движения в помещении.	Ежедневно
3.	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно, утро/вечер

КАК РАБОТАТЬ С ДЕТЬМИ НА УЛИЦЕ ЛЕТОМ

1. У каждой группы должна быть своя территория для прогулок. (п. 3.1.2 СП 2.4.3648-20)
 2. Нельзя проводить спортивные занятия и мероприятия на сырых или поврежденных площадках. (п. 2.2.2 СП 2.4.3648-20)
 3. Во время образовательной деятельности даже на улице у детей должны быть физминутки и гимнастика для глаз.
 4. В дождливые и ветреные дни физкультура должна проходить в зале. (п. 2.10.3 СП 2.4.3648-20)
 5. Гулять с детьми нужно минимум три часа в день. Исключение – если скорость ветра выше 7 м/с – тогда можно гулять меньше. (п. 185, табл. 6.7 СанПиН 1.2.3685-21). В случае усиления ветра до недопустимых параметров, ухудшения погодных условий (дождь, град и др.) во время прогулки, воспитатель должен немедленно завести детей в помещение.
 6. Летом особенно важно следить за чистотой игрушек и материалов – их необходимо ежедневно мыть.
 7. В ходе прогулки возможна интеграция образовательных областей,
 - Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются на прогулке в ходе подвижных игр с детьми и развития основных движений.
 - Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются на прогулке в ходе трудовых поручений, ознакомления с трудом взрослых, наблюдений, самостоятельной игровой деятельности, дидактических игр с детьми и составляют одно направление — социально-личностное развитие.
 - Задачи образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» решаются на прогулке через наблюдения, ознакомление с трудом взрослых, экспериментирования с предметами окружающего мира, целевых прогулок, самостоятельной игровой деятельности, дидактических игр с детьми.
 - Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» решаются на прогулке через организацию самостоятельной деятельности, творческие конкурсы, развлечения.
 8. Виды прогулки (по месту проведения):
 - на участке ДОО;
 - пешеходные прогулки за пределы участка Учреждения (старший дошкольный возраст);
 - в функциональных помещениях детского сада (при плохой погоде).
 Виды прогулок по содержанию:
 - традиционная;
 - тематическая;
 - целевая (проводится с младшей группы с выходом за пределы детского сада);
 - экскурсия, поход (проводится систематически со средней группы).
 9. В любое время года одежда и обувь должны соответствовать погоде на данный момент и не должны способствовать перегреванию или переохлаждению детей.
 10. Перед выходом детей на прогулку воспитатель осматривает территорию участка на предмет соответствия требованиям безопасности.
 11. При проведении прогулки воспитатель следит, чтобы дети не уходили за пределы участка детского сада.
 12. В случае самовольного ухода ребенка, немедленно сообщать о случившемся руководителю ДОО, который организует поиски ребенка.
-

13. О каждом несчастном случае, травме с ребенком воспитатель должен немедленно возвестить руководителя, родителей, при необходимости привлечь медицинский персонал для оказания первой медицинской помощи. При необходимости организовать доставку ребенка в отделение скорой помощи.
14. Запрещается оставлять детей одних, без присмотра; использовать в детских играх острые, колющие, режущие предметы, сломанные игрушки.

Структура прогулки

1. Наблюдение.
2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры.
3. Индивидуальная работа с детьми.
4. Труд детей на участке.
5. Самостоятельная игровая деятельность.

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки целесообразно провести подвижные игры, пробежки, затем — наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности.

Наблюдение

Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемыми) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами.

В младшем возрасте наблюдения должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными, в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут. Проводить их надо ежедневно, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения.

Объектами наблюдений могут быть:

- живая природа: растения и животные;
- неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи и т.п.);
- труд взрослых;
- наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) организуются 1-2 раза в квартал.

Виды наблюдения:

- Кратковременные наблюдения организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления (дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей и характер поверхности, а при ознакомлении с животными — характерные движения, издаваемые звуки и т.д.)
- Длительные наблюдения организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе. Дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше.

Организация наблюдения проводится в следующей последовательности:

- 1) устанавливаются факты;
- 2) формируются связи между частями объекта;
- 3) идет накопление представлений у детей;
- 4) проводятся сопоставления;
- 5) делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

Подвижные игры

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.

Время проведения подвижных игр и физических упражнений на утренней прогулке: в младших группах — 6 — 10 минут, в средних — 10-15 минут, в старших и подготовительных — 20-25 минут. На вечерней прогулке: в младших и средних группах — 10-15 минут, в старших и подготовительных — 12 -15 минут.

Каждый месяц разучивание 2-4 п/и (повтор в течение месяца и закрепление)

В младшем возрасте рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).

В средней группе воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).

В старшей и подготовительной группе проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку.

Не допускается длительное нахождение детей на прогулке без движений. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры.

Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбужденными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность засыпания, может быть причиной снижения аппетита.

Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях, на прогулке организуются и спортивные развлечения (упражнения). Летом — это езда на велосипеде, самокате, классики.

Индивидуальная работа.

Индивидуальная работа на прогулке тщательно планируется. Она направлена на закрепление, каких – либо навыков, разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими отстающими детьми, на отработку звукопроизношения, заучивание стихов, на закрепление материала по всем разделам программы, формирование нравственных качеств. Важно, чтобы ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания.

Приемом стимуляции детской активности являются различные дидактические упражнения. Они проводятся несколько раз в течение одной прогулки. Дидактическое упражнение может быть предложено детям в начале, в конце, а может вплестись в ход наблюдения, например, «Принеси желтый листик», «Найди по листу дерево», «Найди дерево или кустарник по описанию» и т.д. Проводят их со всей группой, либо с частью ее.

На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

Самостоятельная игровая деятельность детей.

Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе занятий, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр.

Воспитатель поощряет игры в семью, космонавтов, пароход, больницу и др. Он помогает развить сюжет игры, подобрать или создать необходимый для нее материал. Интерес к таким играм развивается у детей с 3-4 лет. Расцвет ролевой игры начинается с 4-лет и наивысшего развития она достигает в середине дошкольного возраста (5-6 лет), а затем постепенно заменяется играми с правилами, возникающими после семи лет. Во время прогулки воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся. Тех детей, кто много бегают, он привлекает к участию в более спокойных играх.

Для организации самостоятельной деятельности необходимо создать условия: атрибуты, выносной материал, орудия труда для трудовой деятельности. Необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования к хранению и размещению выносного материала.

Трудовая деятельность детей на участке.

Большое воспитательное значение имеет трудовая деятельность на прогулке. Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности — не превышали 5-19 минут в младшем возрасте и 15-20 минут в старшем возрасте.

Формами организации труда детей являются:

- индивидуальные трудовые поручения (применяются во всех возрастных группах детского сада);
- работа в группах;
- коллективный труд.

В младшей группе дети получают индивидуальные поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций, например, взять корм для птиц и положить в кормушку. Воспитатель поочередно привлекает к кормлению птиц всех детей. Или, например, сбор камушков для поделок. Работу организует как «труд рядом», при этом дети не испытывают никакой зависимости друг от друга

В средней группе одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения; требуется постоянное внимание воспитателя к качеству работы; показ и объяснение всего задания — последовательные этапы.

У детей старшего возраста необходимо сформировать умение принять трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно заниматься трудовой деятельностью (при небольшой помощи воспитателя). Индивидуальные поручения становятся длительными, например, собрать и оформить гербарий.

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Перед входом в помещение они вытирают ноги.

В обязательном порядке проводится и вечерняя прогулка. Так как взрослый может быть занят встречей с родителями, на вечерней прогулке не проводятся организованное наблюдение и трудовые действия. На фоне самостоятельно играющих детей педагог может что-то рассказывать и показывать им, пообщаться с одним-двумя на интересную для них тему, организовать индивидуальные игры-развлечения, понаблюдать с подгруппой детей за каким-либо необычным явлением или событием, которое заметили они сами. Необходимо иметь в виду, что вечером не следует проводить игр большой подвижности, возбуждающих нервную систему детей.

При организации всех видов деятельности во время прогулок следует учитывать индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья; более активно в ходе их использовать методы и приемы, способствующие формированию, усвоению нравственных норм поведения. Главное — сделать так, чтобы на прогулке не было скучно. Если прогулки содержательны и интересны, дети, как правило, идут гулять с большой охотой и радостью.

УЧЕТ ЗОНЫ ТЕПЛООВОГО КОМФОРТА

1. ¹ В помещениях обеспечиваются параметры микроклимата, воздухообмена, определенные требованиями гигиенических нормативов.
2. ² Допустимые величины параметров микроклимата в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи изложены в таблице 5.34. При оценке допустимой температуры воздуха учитывают следующее:
 - диапазоны допустимых значений температуры помещений приведены для холодного периода года;
 - в теплый период года для всех типов помещений верхняя граница допустимой температуры воздуха может достигать не более 28 °С, нижняя граница идентична холодному периоду года;
 - при отсутствии детей в помещениях должна поддерживаться температура не ниже 15 °С.
3. ³ Конструкция окон должна обеспечивать возможность проведения проветривания помещений в любое время года... Проветривание в присутствии детей не проводится.
4. ⁴ Контроль температуры воздуха во всех помещениях, предназначенных для пребывания детей и молодежи осуществляется с помощью термометров.

Таблица 5.34

ДОПУСТИМЫЕ ВЕЛИЧИНЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МИКРОКЛИМАТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

<i>Наименование помещения</i>	<i>Допустимая температура воздуха (°С)</i>	<i>Относительная влажность воздуха, %</i>	<i>Скорость движения воздуха, м/с (не более)</i>
Групповая (игровая), игровая комната (помещения), помещения для занятий для детей до 3-х лет	22-24	40-60	0,1
Групповая (игровая), игровая комната (помещения), помещения для занятий для детей от 3-х до 7-ми лет	21-24	40-60	0,1
Спальные	19-21	40-60	0,1
Туалетные для детей до 3-х лет	22-24	-	0,1
Туалетные для детей от 3-х до 7-ми лет	19-21	-	0,1
Физкультурный зал	19-21	40-60	0,1
Музыкальный зал	19-21	40-60	0,1
Душевая (ванная) комната	24-26	-	0,1
Раздевальная в групповой ячейке	21-24	40-60	0,1
Кабинет для индивидуальных занятий с детьми (логопед, психолог) и (или) кабинет для коррекционно-развивающих занятий с детьми	21-24	40-60	0,1

¹ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020, п.2.7.1.

² СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

³ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020, п.2.7.2.

⁴ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020, п.2.7.3.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЕСТЕСТВЕННОГО ЗАКАЛИВАНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

СОН БЕЗ МАЕЧЕК ПРИ МИКРОПРОВЕТРИВАНИИ В ТЕПЛОЕ ВРЕМЯ ГОДА

Процедура проводится в группах ежедневно во время дневного сна. Воспитатель или помощник воспитателя организует режим микро проветривания только после того, как последний ребёнок будет укрыт одеялом. Следует избегать сквозняков. Запрещается открывать окна, находящиеся напротив входных дверей. Температура в спальном комнате должна быть не ниже +14⁰. На случай понижения температуры воздуха ребенку одевают легкую хлопчатобумажную пижаму.

ВОЗДУШНЫЕ ВАННЫ С УПРАЖНЕНИЯМИ ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА

Воздушные ванны в помещениях проводятся после дневного сна, во время выполнения комплекса бодрящей гимнастики. Дети выполняют упражнения в трусиках (при температуре воздуха в помещениях не ниже 17 градусов). Подготовка к приёму воздушных ванн осуществляется постепенно и начинается после окончания адаптационного периода. По мере привыкания дети переходят к воздушным ваннам в облегчённом белье.

Противопоказания: после перенесенных заболеваний, при истощении и резко ослабленном здоровье. Продолжительность воздушных ванн для детей раннего возраста до 5 минут, дошкольного – до 10 минут в день.

БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА В ПОСТЕЛИ

Дети постепенно просыпаются под звуки мелодичной музыки, вызывающей приятные, положительные эмоции. Затем, лежа в постели на спине поверх одеяла, выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего характера. После выполнения упражнений в постели дети по указанию воспитателя встают и выполняют в разном темпе несколько движений (ходьба на месте, ходьба обычным, скрестным, гимнастическим шагом, ходьба по массажным коврикам, постепенно переходящая в бег). Комната должна быть хорошо проветрена (температура воздуха не ниже 14⁰C). Дети под музыку выполняют произвольные танцевальные, музыкально-ритмические и другие движения. Заканчивается комплекс дыхательными упражнениями.

ГИМНАСТИКА ИГРОВОГО ХАРАКТЕРА

Состоит из 3-6 имитационных упражнений. Дети подражают движениям птиц, животных, растений, создают различные образы («лыжник», «гимнаст», «петрушка», «цветок» и т. д.).

ТРОПА ЗДОРОВЬЯ

Цель: взбодрить детей после дневного сна, путём раздражения рецепторов на стопах ног контрастно-тактильными ощущениями, проводится после бодрящей гимнастики. Эти упражнения желательно сочетать с контрастными воздушными ваннами и проводить не менее двух раз в неделю.

Инвентарь: Дорожка может состоять из сенсорной тропы, ребристой доски, ковриков с нашитыми на них небольшими выпуклыми безопасными предметами; дорожку можно дополнить элементами спортивных снарядов и инвентарем (комочки, песок, камешки, махровый коврик, скамейка, коврики резиновые, шерстяные, теплые/прохладные, сухие/влажные, байковое одеяло). Инвентарь подготавливает помощник воспитателя. Воспитанники занимаются в одних трусиках, босиком.

Техника проведения процедуры:

1. Проводится после дневного сна
2. Дети проходят по тропе босиком 3-4 раза поточным методом.
 - Второй раз идут на носочках.

- Третий раз идут на пяточках.
 - Проходят на наружном своде стопы.
 - Вначале дети идут в быстром темпе по дорожке, потом плавно переходят на бег, далее переходят на спокойную ходьбу с дыхательными упражнениями.
3. Время проведения в раннем возрасте 1-2 мин.
 4. В случае если тропа здоровья включает в себя влажный коврик, необходимо проследить, чтобы он был последним в тропе, а за ним лежал сухой коврик, на котором ребенок и заканчивает прохождение тропы.
 5. После прохождения тропы ребенок надевает носки (колготки) и обувь для помещения.

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

1. Все комплексы связаны между собой степенью увеличения физической нагрузки на определённые мышцы дыхательной системы и техникой выполнения. В 1-м комплексе больше внимания уделяется типам дыхания – успокаивающе-восстанавливающему и очистительному (упражнения выполняются без особого напряжения мышц). 2-й комплекс направлен на укрепление носоглотки, верхних дыхательных путей и лёгких с увеличением тонуса определённых групп мышц. 3-й комплекс, в основном, направлен на укрепление мышечного тонуса всей дыхательной системы. Комплексы необходимо чередовать в течение одной или двух недель, т. е. каждый проводить по 2-3 дня (при разучивании каждого комплекса количество дней можно увеличивать). Можно варьировать комплексы. Например, использовать весь комплекс, но с меньшей дозировкой в упражнениях, или проводить 3-4 упражнения из разных комплексов, но с охранением дозировок.
2. Комплексы можно использовать в работе с детьми разного возраста, но начинать необходимо с упрощённой формы выполнения с постепенным усложнением и с меньшей дозировкой по времени. Дети одного возраста развиваются по-разному, поэтому каждому ребёнку нужно показать точную технику выполнения дыхательного упражнения и строить работу в зависимости от индивидуальных возможностей воспитанников.
3. Дыхательные упражнения «Дышим тихо, спокойно и плавно», «Ветер», «Радуга, обними меня» - полезны для восстановления функции дыхания после любой физической нагрузки.

СВЕТОВОЗДУШНЫЕ ВАННЫ

1. Общие световоздушные ванны проводят на открытом воздухе, на площадке, защищенной от прямых солнечных лучей (экран из картона, фанеры, под тенью верхушек деревьев и кустов, на веранде).
2. Местные - в различных режимных моментах (утренняя гимнастика, физкультура и т.п.).
3. Время проведения, начиная с 5-ти минут и постепенно увеличивая до 30 - 40 минут.
Особенности методики проведения. Общие световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев при температуре 20-21 С°.
Показания: Световоздушные ванны могут принимать практически здоровые дети и ослабленные дети после перенесенных заболеваний. Детям с задержкой роста и развития приём световоздушных ванн показан особо! Целесообразно проводить световоздушные ванны в период с 9.00 до 11.00 часов.
Противопоказания: Острые инфекционные заболевания.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ГЛАЗ

Занятия проводятся дважды в день по 3-4 минуты каждое. Однако если есть свободное время, можно заниматься дольше и чаще. Фиксацию взгляда на межбровном промежутке, на кончике носа, различные движения глазами лучше производить утром или (и) днем. Упражнения для отдыха глаз и поочередную фиксацию на кончике пальца и на горизонте можно практиковать в любое время.

Упражнения делают до тех пор, пока они выполняются легко. Нельзя доводить до сильного утомления.

После упражнений для отдыха – расслабления глаз, направления взгляда на горизонт, моргания - можно выполнять любую работу.

УМЫВАНИЕ ПРОХЛАДНОЙ ВОДОЙ

Умывание детей проводится в обязательном порядке после прогулок, перед принятием пищи и после посещения туалетной комнаты. Дополнительно, в индивидуальном порядке, по мере необходимости – отдельному ребёнку. Например, после образовательной деятельности (художественное творчество). В младшем возрасте умыванием детей руководит взрослый, обучает приёмам самостоятельного умывания. В старшем дошкольном возрасте дети умываются самостоятельно под контролем взрослого.

РАСЧЕСЫВАНИЕ ВОЛОС

У каждого ребенка должна быть индивидуальная расческа с редкими тупыми зубьями и специальное место для ее хранения. На расческе должна быть специальная метка.

Расчесывать волосы нужно утром, после умывания, перед едой, после сна и прогулки. Получается не менее 5-6 раз в день. Ребенок делает это сам, стоя перед зеркалом. После того, как ребенок причешется сам, его может осторожно причесать воспитатель.

Расчески моют еженедельно проточной горячей водой после предварительного замачивания в мыльно-содовом растворе.

Расческу меняют 3-4 раза в год (рекомендация родителям).

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОДЕЖДЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОВМЕСТНОЙ ФИЗИКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>t° воздуха при скорости ветра 0,1—0,6м/с</i>	<i>Одежда (число слоев)</i>	<i>Одежда и обувь</i>
+20° и выше	1/1 ¹	Трусы, майка, носки, спортивная обувь (кеды, кроссовки)
От +15° до +19 °С	2/2	Хлопчатобумажный трикотажный тонкий спортивный костюм, майка, трусы, носки, спортивные туфли
От +10° до +14 °С	2/2	Хлопчатобумажный трикотажный спортивный костюм, майка, трусы, носки, спортивные туфли (кеды)
От +3° до +9 °С	2/2	Тренировочный костюм с начесом, майка, трусы, хлопчатобумажные носки, кроссовки (кеды), шерстяная шапочка на хлопчатобумажной подкладке

В кроссовки (кеды) обязательно следует проложить стельку из фетра, сукна или войлока.

¹ В числителе указано число слоёв одежды выше пояса, а в знаменателе – ниже пояса

**УЧЕТ ВНЕШНИХ ПРИЗНАКОВ УТОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ПОДВИЖНЫХ ИГР**

<i>Внешние признаки утомления</i>	<i>Степень утомления</i>	
	<i>Допускаемая</i>	<i>Требующая снижения двигательной активности</i>
Нервная система: поведенческие реакции	<ul style="list-style-type: none"> • Лицо спокойное • Несколько возбужден • Снижено внимание 	<ul style="list-style-type: none"> • Выражение лица напряженное • Ребенок сильно возбужден • Значительно отвлекается • Вялый
Движения	<ul style="list-style-type: none"> • Бодрые • Четкое выполнение заданий 	<ul style="list-style-type: none"> • Неуверенные • Нечеткое выполнение заданий
Окраска кожи лица и видимых слизистых оболочек	<ul style="list-style-type: none"> • Небольшое покраснение кожи 	<ul style="list-style-type: none"> • Значительное покраснение шеи • Обеление кожи
Потливость	<ul style="list-style-type: none"> • Небольшая 	Выраженная (преимущественно лица)
Дыхание	<ul style="list-style-type: none"> • Без изменений • Слегка учащенное 	<ul style="list-style-type: none"> • Периодические вздохи (учащаются на 10-15 в минуту)
Пульс	<ul style="list-style-type: none"> • Несколько учащенный 	Учащенный на 30-50 от возрастной нормы
Самочувствие	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие жалоб 	<ul style="list-style-type: none"> • Жалобы на усталость, боль в мышцах • Сердцебиение

По итогам конференции «Запрещенные и ограниченные упражнения в дошкольных учреждениях», проводимой на кафедре физического воспитания Государственного педагогического университета им. А.И.Герцена 25 апреля 2002 года.

Физическое воспитание является одним из приоритетных направлений деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Эффективность процесса физического воспитания в значительной мере зависит от правильно составленного рационального двигательного режима, подбора физических упражнений и закаляющих мероприятий. Между тем с учетом физиологических особенностей, возрастных возможностей детей дошкольного возраста не все упражнения допустимы к использованию в ДОУ.

Запрещенными и ограниченными к применению в ДОУ являются следующие упражнения

<i>№п/п</i>	<i>Запрещенные и ограниченные упражнения</i>	<i>Причины ограничения</i>	<i>Рекомендованная замена</i>
1.	Круговые вращения головой.	Форма сустава не предусматривает данное движение.	Наклоны вперед, в стороны, повороты.
2.	Наклоны головы назад.	Нестабильность шейного отдела позвоночника, плохо сформированные мышцы шеи. Возможное смещение шейных позвонков.	Замена отсутствует.
3.	Стойка на голове.		Замена отсутствует
4.	Чрезмерное вытягивание шеи.		Выполнять упражнения с опусканием плеч вниз-назад.
5.	При выполнении упражнений лежа на спине класть согнутые руки под голову (тренировка верхнего отдела брюшного пресса).	Чрезмерное напряжение мышц шеи, возможное надавливание руками на шейный отдел позвоночника.	Изменить положение рук.
б.	При выполнении упражнений лежа на спине нельзя поднимать две ноги вместе (тренировка нижнего отдела брюшного пресса)	Увеличение поясничного лордоза, фаза натуживания оказывает влияние на сосуды шеи и головы.	Ноги поднимать и опускать попеременно.
7.	Кувырок вперед.	Нестабильность шейного отдела, плохо сформированные мышцы шеи.	Замена отсутствует.

<i>№п/п</i>	<i>Запрещенные и ограниченные упражнения</i>	<i>Причины ограничения</i>	<i>Рекомендованная замена</i>
8.	Перекат на спине удерживая руками колени.	Отсутствует фиксация шейного отдела позвоночника.	Выполнять упражнение только со страховкой преподавателя.
9.	Лежа на животе прогиб в поясничном отделе с упором на выпрямленные руки (упражнение «кошечка»)	Увеличение поясничного лордоза, возможность защемления поясничных дисков.	Выполнять упражнение на согнутых руках, опора на локти.
10.	Сидение на пятках.	Перерастяжение сухожилий и связок коленного сустава.	Сидение по-турецки.
11.	При выполнении дыхательных упражнений руки вверх поднимать нельзя.	Уменьшается поступление кислорода за счет сокращения мышц верхнего плечевого пояса.	Изменить положение рук: -в стороны; -на поясе.
12.	Висы использовать не более 5 секунд.	Слабость и перерастяжение связочно-мышечного аппарата, неспособность длительно удерживать статику.	Замена отсутствует.
13.	Исключить прыжки босиком по жесткому покрытию.	Слабый связочно-мышечный аппарат стопы. Несформированность костей плюсны.	Прыжки только на гимнастических матах.
14.	Бег босиком опора на переднюю часть стопы.	Несформированность костей плюсны.	Бег в спортивной обуви.
15.	Метание набивного мяча из-за головы двумя руками разрешено только с 5 лет по 0.5 кг.	Несоответствие массы тела ребенка и веса мяча.	Уменьшить вес мяча.
16.	Статическое напряжение до 5 лет не использовать	Слабый связочно-мышечный аппарат.	Разрешено только с 5 лет по 5-7 секунд.

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПИТЬЕВОЙ РЕЖИМ

1. Вода для питья должна соответствовать и Техническому регламенту Евразийского экономического союза ТР ЕАЭС 044/2017 и Техническому регламенту Таможенного союза ТР ТС 022/2011 (*п. 8.4.3 СанПиН 2.3/2.4.3590-20*)
 2. Вода бесплатна для родителей. Обеспечить детей питьевой водой – обязанность образовательной организации (*подп. 8.4.1 п. 8.4 СанПиН 2.3/2.4.3590-20*)
 3. Питьевой режим обеспечивается по желанию детей в течение дня. У детей имеется свободный доступ к питьевой воде. Местами раздачи воды являются игровые комнаты, могут быть тентовые навесы на территории групповой площадки (*п. 3.1.11 СП 2.4.3648-20*)
 4. Способ организации питьевого режима в ГБДОУ №70 - кипяченая вода, которая кипятится заранее и охлаждается на пищеблоке. Смена воды осуществляется каждые три часа. *пп. 8.4.1 – 8.4.6 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п. 2.6.6 СП 2.4.3648-20, приложение 2 к МР 2.3.6.0233-21, табл. 6.20 СанПиН 1.2.3685-21*
 5. В групповых помещениях используются стеклянные графины, чистые чашки по числу детей в группе (*п. 8.4.3 СанПиН 2.3/2.4.3590-20*). Графин с холодной кипяченой водой должен быть закрыт крышкой или марлей и иметь маркировку. Имеется два подноса: для чистой и грязной посуды (*п. 8.4.3 СанПиН 2.3/2.4.3590-20*).
 6. Для организации питьевого режима на прогулке используются чайники, одноразовые стаканы. (*п. 2.6.6 СП 2.4.3648-20*). Чайник должен быть закрыт крышкой и иметь маркировку. Для использованных одноразовых стаканов имеется мусорный мешок для использованной посуды (*п. 8.4.3 СанПиН 2.3/2.4.3590-20*).
 7. Дети пьют по желанию и по мере необходимости
 8. За необходимостью выдачи питьевой воды каждому ребенку и правильности пользования стаканами следит воспитатель группы.
 9. Нельзя давать детям чай, компот или соки вместо воды – это третьи блюда (*табл. 1 прил. 9 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20*)
-

МЫТЬЕ НОГ ЛЕТОМ

Процедура проводится ежедневно после дневной прогулки.

Место проведения: ванная комната.

Последовательность проведения:

- Дети садятся на скамейку
- Снимают обувь и носки (гольфы, колготки), ставят ноги в поддон для мытья
 - Помощник воспитателя моет ноги по очереди каждому ребенку с мылом и индивидуальной мочалкой из х/б ткани (одноразовой), смывает проточной водой комнатной температуры (18-20С). Мочалки х/б для мытья ног (число мочалок соответствует количеству детей в группе) после пользования выбрасываются.
- Далее ребенок переходит на резиновый коврик
- Воспитатель, помощник воспитателя вытирают ребенку ноги насухо индивидуальным/одноразовым полотенцем для ног.
 - Дети надевают чистые носки и обувь.

Инвентарь:

1. Резиновый коврик¹ для ног - 2 шт.
2. ветошь или одноразовые полотенца для мытья ног
5. Полотенца для вытирания ног одноразовые
6. Списки детей на полотенца.

ЗАПРЕЩЕНО: Оставлять детей без присмотра. Процедуру проводить под постоянным контролем взрослых.

¹ возможно использовать вместо резинового коврика деревянные решетки